





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Старые Бурасы  
Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета ОУ Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  С.Н. Айдарова от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор ОУ  Н.Н. Прудилина Приказ № 154 от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кардашина Н.В.  
педагог дополнительного  
образования

с. Старые Бурасы. 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является программой **естественнонаучной направленности** и предназначена для развития коммуникативных навыков и творческих способностей школьников за счет активного взаимодействия в ходе экспериментальной деятельности.

Экологическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях экологических проблем, участию в деятельности, направленной к устранению противоречий между человеком и природой, а также укрепления ответственности за свой нравственный выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения экологического благополучия.

### **Актуальность**

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие бережного отношения к флоре и фауне Саратовской области, проводить наблюдения в природе, знать правила здорового образа жизни поможет обучающимся для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Актуальность экологического образования вызвана социальными потребностями, рождающимися на фоне ухудшающегося качества жизни человека, его физического, психологического и социального здоровья, усиления агрессивности, падения духовно-нравственной составляющей личности, переосмысления качественных показателей прогресса на фоне кризисной обстановки Земли.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является применение различных форм и методов обучения как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования, опирается на собственный жизненный опыт.

#### **Программа**

- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки;
- широко использует такие новые технологии, как информационно-сетевые, коммуникативные, дистанционные, проектные и другие.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития детей. Изучение экологии активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности школьников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

**Уровень обучения: базовый.**

**Адресат программы:** данная программа ориентирована на 14-15 лет.

Для обучения принимаются все желающие.

**Количество учащихся:** 10-15 человек.

**Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов -72 ч.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 40 минут.

**Форма занятий:** Занятия проводятся в групповой, так и в индивидуальной форме с использованием различных методов обучения.

## **Возрастные особенности обучающихся:**

В среднем и старшем подростковом возрасте продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Данная программа актуальна для среднего школьного возраста учащихся, потому что у данного возраста повышен интерес к естественным наукам, а так же к тем предметам, которые они возможно выберут для своей будущей профессии и с которыми они еще не очень хорошо знакомы.

### **Цель программы:**

формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

-сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период, познакомить с экологической обстановкой в родном крае;

- сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы в экологических связях «человек-общество-природа»;

-научить основным способам проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

#### **Развивающие:**

- научить анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности, проводить мониторинговые наблюдения в природе;

- познакомить с основными способами изучения природы на основе наблюдений и опытов.

-научить осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданные цели, видеть указанную ошибку и исправлять ее адекватно понимать оценку или критику своей деятельности.

#### **Воспитательные:**

-воспитать навыки коммуникативного общения, коллективной деятельности;

-воспитать ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключая нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения;

### **Предметные результаты:**

- сформирована система экологических знаний, знают их важность и насущную необходимость в современный период, экологическую обстановку в родном крае;
- сформированы представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы в экологических связях «человек-общество-природа»;
- знают основные способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

### **Метапредметные:**

- умеют анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности, проводить мониторинговые наблюдения в природе;
- знают основные способы изучения природы на основе наблюдений и опытов.
- умеют осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданные цели, видеть указанную ошибку и исправлять ее ,адекватно понимать оценку или критику своей деятельности.

### **Личностные результаты:**

- сформированы навыки коммуникативного общения, коллективной деятельности;
- сформировано ответственное отношение к природе, стремление к сознательному соблюдению норм поведения в природе, исключая нанесение ей ущерба, загрязнения или разрушения;

## Учебный план

№	Название раздела, темы занятия	Общее количество часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
	<b>Саратовская область</b>	<b>15</b>			Презентация проектов
2	Наш край родной!		1	2	
3	История Саратовской области.		1		
4	Саратов – культурный центр.			2	проект

5	Театры и музеи г. Саратова		1	2	
6	Культурные памятники г. Саратова			2	проект
7	Малые города Саратовской области.		1	2	
8	Экскурсия по родному краю. Проект «Моя малая родина».			1	
	<b>Водные ресурсы Саратовской области</b>	<b>19</b>			Акции,проекты
9	Уникальное вещество вода.		1		
10	Волга – главная река Саратовской области		1	2	
11	Малые реки Саратовской области:		1	2	проект
12	Охрана водоёмов.		1		
13	Поливные водоканалы и оросительные системы .Их роль вхозяйственной деятельности		1	1	
14	Медведица –реки Базарно Карабулакского района		1	2	проект
15	Речные обитатели Волги.		1	2	
16	Акция «Чистые берега»			1	акция
17	Красная книга Саратовской области. Редкие и исчезающие животные водоёмов.			2	
	<b>Растения Саратовской области</b>	<b>14</b>			Презентация проектов,акции
18	Знаете ли вы растения Саратовской области.Игра «Знакомые незнакомцы».		1	2	
19	Акция «Сохрани дерево родногокрая»			2	акция
20	Лекарственные растения		1	2	проект
21	Красная книга Саратовской области.		1	2	
22	Редкие и исчезающие растения. Проект «Красная книга		1	2	проект

	<b>Животные мир Саратовской области</b>	<b>9</b>			Презентация проектов
23	Обитатели лесов Саратовской области.		1	2	
24	Редкие животные и птицы Саратовской области.		1	2	проект
25	Исчезающие животные района		1	1	
26	Проект «Красная книга Животные»			1	проект
	<b>Экологические проблемы Саратовской области</b>	<b>13</b>			Акции,проекты
27	Свойства воздуха. Загрязнение атмосферы.		1	1	
28	Свойства воды. Загрязнение водных ресурсов.		1	1	
29	Проект «Не проходите мимо!»			1	проект
30	Свойства почвы. Загрязнение почвы.		1		
31	Утилизация отходов в моем городе.		1	1	акция
32	Проект «Вторая жизнь бытовых отходов»		1	1	проект
33	Акция «Раздельный мусор»			1	акция
34	Охрана лесных богатств и животных.		1		
35	Акция «Посади дерево»			1	
36	Обобщающее занятие. «Саратовская область – живи и процветай!»		1		

## Формы аттестации

В программе предусмотрен входной и итоговый контроль. Целью входной диагностики является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития. Формы мониторинга: собеседование, тестирование. Задания направлены на выявление имеющихся практических навыков. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.



Итоговая диагностика. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Формы мониторинга: тестирование. Защита проектных работ.

Программа строится на принципах личностно- ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой и экспериментальной деятельности детей.

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, приобретаются навыки общения и совместной деятельности, совершенствуются учебные навыки.

При реализации программы используются фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса.

Педагогические технологии.

Информационно-коммуникационная технология

Технология развивающего обучения.

Проблемное обучение.

Здоровьесберегающие технологии.

Используются следующие формы проведения занятий: лекция, беседа, акции, экскурсии, викторины и т.д.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Для успешной реализации программы необходимо:

- ноутбук с выходом в Интернет

## **Список литературы и интернет-ресурсы:**

### **Литература для педагога**

1. С.В.Алексеев., Н.В.Груздева., и.др. Практикум по экологии. Учебное пособие. М.: АО МДС, 1996, -200с.
2. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002.
- 3.В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2001.-76с.
4. А.С. Белкин. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.-192с.

- 5.Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
6. Т.И. Ермолаева Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации.
- 7.Т.И. Ермолаева Современное программно-методическое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2008.-76с.
- 8.Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Под ред.А.С. Шестакова.-М.:ГЕОС, 2000
- 9.Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с.
- 10.Перспективы развития эколого-биологического образования. Под редакцией С.И Павлова. Научное пособие. – Самара,2009.-257с.
11. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
- 12.Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с.
- 13.Г.А. Фадеева Экологические сказки. Пособие для учителей . – Волгоград: Учитель, 2004.-56с.
14. И.В. Цветкова Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000. 44 с.
15. З.И. Чердымова., О.И. Кондратьев и др. Методическое пособие для преподавателей. Основы экологии и охрана природы. – Самара, 2001.-200с.
16. Энциклопедия «Я познаю мир»  
Учебные пособия по изучению родного края (« Саратовская губерния – край родной», «География Саратовской области», « Саратовская область», «Земля родная». «Люби и изучай свой край» и др.), произведения живописи, литературы, культуры.
17. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
18. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
19. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты». Популярное пособие для педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 2014.
20. Аксенова П.В. заповедном лесу: экологическое воспитание школьников//. – 2015. – N 7 .- С. 62-
- 21.Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: учеб. пособие.- Изд. 3- е.- М.: Либроком, 2016
22. Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей» – СПб.:КАРО, 2014.
- 23.Занимательная экология. Гринева Е.А., Павлова Ж.И. Методическое пособие. Ульяновск, 2016

### **Литература для обучающихся и их родителей**

- 1.Н.С. Дежникова Школьный экологический календарь. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.-143с.
- 2.Красная книга России: правовые акты. – М., 2000.-76с.
3. Пресноводные рыбы: справочник. - М.: ООО «Изд. Астрель», 2004.-440с.
- 4.Й. Райххолф Млекопитающие. Справочник. - М.:АСТ, Астрель, 2002.-220с.
5. «Я познаю мир»
6. Бабочки. Мини-энциклопедия. – М.: АСТ – Астрель, -2002.
- 7.Красная книга Московской области.- Издательство: Москва, «Детская книга», 1996.
- 8.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2013.
- 9.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2014.
10. Володин, Г.Вильчек, Е.Ананьева и др. «Энциклопедия для детей»-М.: Аванта+, 2015.
11. Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. -М .: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>

Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru/>  
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>;  
Федеральный детский эколого-биологический центр <http://ecobiocentre.ru/about/>;  
Министерство экологии и природопользования  
МО [https://mer.mosreg.ru/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://mer.mosreg.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)  
Федеральное агентство водных ресурсов России [voda.mnr.gov.ru](http://voda.mnr.gov.ru)  
Красная книга <http://redbookrf.r>

<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>  
<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>  
<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>  
<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>  
<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>  
<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>  
<http://www.ecoanalysis.orc.ru/>

(Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).