



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Старые Бурасы
Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании методического совета ОУ Протокол № 1 от «<u>24</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  С.Н. Айдарова от «<u>24</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор ОУ  Н.Н. Прудилина Приказ № <u>154</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>
--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Удивительный мир»
Направленность: естественно-научная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соколова Н.С.
педагог дополнительного
образования

с. Старые Бурасы. 2023 г.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности курса «Удивительный мир» для 1-4 классов

разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г);
- Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования школы;
- с учётом программы факультатива "Моя первая экология" для учащихся 1-4 классов из Сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2014 г.- 192 с.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами "Технология", "Изобразительное искусство", "Литературное чтение", "Математика". Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы курса "Чудеса окружающего мира", связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Программа курса позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно - научным дисциплинам, экологическую культуру. Организуется систематическая работа по изучению природы родного края в процессе внеурочной деятельности. Главной целью, которой является создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования его коммуникативных и социальных навыков, развития эмоциональной сферы, художественных способностей, творческого воображения и фантазии.

Пояснительная записка

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 1 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница", - говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает **актуальность** данной программы.

Программа внеурочной деятельности курса "Удивительный мир" разработана для учащихся 1-3 классов. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

В задачи курса входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - воспитание активности личности, культуры общения и поведения

в социуме.

- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Объём занятий в 1- 4 классе - 37 часов

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

-наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

-сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

-владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно -следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

Содержание программы

Чудеса окружающего мира.

1.Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

2.Секреты животного мира (10 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

3. Загадочная вода (12 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

4. Тайны неба (5 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

Регулятивные УУД

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;

- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

Результаты интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

-Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

Формы контроля:

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА
«Удивительный мир» 1-4 классы на 2023-2024 уч. год**

Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика			Корректировка
					План	Факт	
	Удивительный мир растений (10ч)						
1-2. Деревья и кустарники	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе <i>Классификация</i> растений <i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями. <i>Коммуникативная деятельность:</i> Игра <i>Обсуждать</i> полученную информацию	2	1	1			
3-4 Травянистые растения		2	1	1			
5-6 Загадки хвойных растений		2	1	1			
7-8 Живые витамины		2	1	1			
9 Цветник на окне		1		1			
10 Творческий проект «Давайте познакомимся»		1	1				
Раздел. Загадочная вода (10ч)							
11 Вода – чудо природы	<i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.	1	1				
12-13 Путешествие по материкам и океанам.	<i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы; <i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи <i>Обсуждать</i> полученную информацию. <i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях <i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах	2	1	1			
14 Сколько воды на Земле.		1	1				
15 Как падает дождевая капля?		1	1				
16 Что такое снег.		1	1				
17 Туман и изморозь		1	1				
18 Роса и град.		1	1				
19-20 Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки		2	1	1			

воды"							
Раздел. Секреты животного мира (12ч)							
21-22 Птицы нашего села.	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных .	2	1	1			
23-24 Птицы зимой	Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство	2	1	1			
25 Зачем птицам клюв		1	1				
26 Рыбы – дети воды	Различать звуки природы	1	1				
27 Аквариум и его обитатели	<i>Проводить</i> наблюдения.	1	1				
28-29 Звери - млекопитающие	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.	2	1	1			
30--31 Жизнь насекомых	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях	2	1	1			
32 Где живут белые медведи и слоны?	<i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах	1	1				
Раздел. Тайны неба (5 ч)							
33 Загадочные планеты.	<i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.	1	1				
34 Почему Солнце светит и греет.	<i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.	1	1				
35 Секреты Луны.	<i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию.	1	1				
36 Почему луна выглядит по – разному?	<i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах	1	1				
37 Творческий проект «Будем беречь нашу планету»		1	1				

Список литературы

- 1.Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, 2010. -960с.: ил.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 192с.
3. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Литвиненко: - М.: Вентана-Граф, 2013г
4. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, 2003.- 64с., илл. (Серия «Готовимся к школе»).
- 5.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 208с.: ил.
- 6 .Краеведческая работа в начальной школе. Из опыта работы. - М., «Просвещение», 1977 – 224с.