**Аннотация**.

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и типовой программы базового стандартного уровня под ред. А.М. Иоффе, О.В. Кишенкова.

Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы. Она адресована учащимся 6 - 9-х классов.

**Концепция программы**

***Цели*** учебного предмета обществознание структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности*.*

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Современное обществознание как школьный предмет характеризуется интегрированным характером, опорой на педагогически отобранный материал целого ряда общественных наук. В школьный курс обществознания включены содержательные линии: общество, человек, познание, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера, духовная сфера.

Обществознание как школьный предмет отличают: направленность на теоретическое обобщение учебного материала; особая, в сравнении со многими школьными дисциплинами, нацеленность на межпредметные связи; практико-ориентированный характер.

Современный подход к преподаванию обществознания базируется на следующих положениях:

- выдвижение в качестве центральной задачи обучения в школе осуществления *гражданско-патриотического, нравственного воспитания* учащихся, формирование у школьников ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления опыта современной жизни России, мира;

- направленность на *социализацию* школьников, формирование у них основы для реализации социальных ролей и базовых коммуникативных, политических, социальных *компетенций*. В связи с этим реализуется нацеленность на овладения учащимися: знаниями, которые интегрируются из целого комплекса социально-гуманитарных наук; умениями (способами умственной и практической деятельности); ценностно-эмоциональным опытом(социальными ценностями, нормами и правилами, служащими ценностно-нормативными ориентирами деятельности личности); опытом творческой деятельности(в том числе в ходе исполнения социальных ролей в типичных жизненных ситуациях);

- нацеленность на создание условий для представления школьника о всей системе общественных отношений, самореализации личности учащегося;

- ориентированность содержания курса на возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, направленность предмета на раскрытие многомерной картины жизни общества;

- представление в курсе наряду с научными знаниями социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей.

- реализацией воспитательных и обучающих возможностей *изучения регионального компонента* курса обществознания, системное обращение к теме *малой Родины*.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета "Обществознание" на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта общего (полного) образования 2004 г. и ориентирована для работы по учебникам:

обществоведение в 6 классе общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др. / ред. кол.: JI. Н. Боголюбов и др. - изд. 4-е. - М.: Просвещение, 2007.

обществоведение в 7 классе общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др. / ред. кол.: JI. Н. Боголюбов и др. - изд. 4-е. - М.: Просвещение, 2007.

обществоведение в 8-9 классах общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др. / ред. кол.: JI. Н. Боголюбов и др. - изд. 4-е. - М.: Просвещение, 2008.

**Цели учебного предмета для каждой ступени обучения**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

**Место и роль курса в обучении**

«Обществознание» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные.

Первый этап (VI кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (VII-IX кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.