



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
(МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»)

Ленина ул., д. 92а, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, 412602
Тел./факс (84591)7-22-09; e-mail: sc1bazarkarb@mail.ru; <http://www.s1bk.ucoz.ru>
ОКПО 36162161; ОГРН 1026400557039; ИНН/КПП 6404004058/640401001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Е.В.Фокина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.П. Козырева
Приказ № 207
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Информация»**

4 класс

р.п. Базарный Карабулак, 2024г.

Пояснительная записка

«К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь».

В.А.Сухомлинский

Программа «Информация» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018, № 52831);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);
- Уставом МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»;

Процесс обучения в современном обществе - это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда

- пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий.
- системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса.
- педагогическая система плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы материально-техническая, финансово-экономическая, нормативно-правовая, управленческая и маркетинговая
- совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, используемая в дистанционных технологиях обучения.

Современная школа и является той информационно-образовательной средой, которая должна вооружить ребенка умениями, ориентирующими его в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленной цели.

Задача образования в информационном обществе – воспитать ученика, обладающего информационной компетентностью, т.е. способного решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации.

Процессом обучения в информационном обществе становится совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, разворачивающаяся в информационно-образовательной среде. Т.е. роль учителя из ведомого превращается в направляюще-консультирующую, поддерживающую, а роль ученика из ведомого учителем – в роль партнёра в процессе обучения. Руководящая, информационная, контролирующая функция процесса традиционного обучения в условиях информационного общества преобразуется в ориентирующую, презентационную функцию - функцию педагогической поддержки.

Одной из главных ключевых компетентностей в компетентностном подходе является информационная компетентность.

Т.к. каждому человеку в современном обществе приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, то чтобы не теряться в нём необходимо иметь элементарные навыки работы с этой информацией.

Информационная компетентность - это умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом).

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач информационной компетентности в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд поисковой деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученной информации.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Объём курса 34 часа в год, из расчета 1 ч в неделю.

Цель программы

- создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы

Программой предусматривается решение следующих задач:

- выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- представление учащимся поиска и обработки информации как единой системы;
- формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- формирование научного мировоззрения;
- пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов;
- ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроения, взаимодействия с аудиторией;
- воспитание гуманных чувств: отзывчивости, сопереживания, умения радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, воспитание эстетического вкуса, исполнительской дисциплины.

В процессе прохождения курса обучающиеся приобретут умения и навыки самостоятельного поиска и сбора информации; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, сообщение, презентацию.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Знания и умения учащихся

В итоге освоения программы обучающиеся должны

усвоить понятия:

«информация», «поиск», «переработка информации», «анализ», «классификация», «проект», «гипотеза», «источник», «литература», «структура», «композиция», «диаграмма», «график», «схема» и др.;

- уметь:
 - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников;
 - составлять под руководством педагога программы поиска информации;
 - пользоваться справочной литературой;
 - перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
 - формулировать выводы;
 - находить информацию в Интернете;
 - оценивать речевые высказывания собеседника;
 - психологически настраиваться на работу с аудиторией;
 - уметь перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия).

иметь представление:

- о научных открытиях;
- о научной гипотезе;
- о поисковых системах;
- о соответствии плана содержания и плана выражения в речи;
- о приемах саморегуляции и т.д.

знать и соблюдать:

- основные этапы поиска и обработки информации;
- правила использования сети Интернет;

- структуру поисковой работы;
- требования к оформлению информации;
- правила поведения на занятиях.

Тематическое планирование

4 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое информация	1
2	Знания, умения и навыки, необходимые для получения информации.	1
3	Экскурсия в природу «Информация среди нас»	1
4	Обсуждение и выбор тем для сбора информации. Планирование работы.	1
5-7	Сбор и обработка информации	3
8	Эко-урок «Хранители воды»	1
9	Метапредметная олимпиада	1
10	Анализ результатов метапредметной олимпиады	1
11	Экскурсия в библиотеку. Игра «По местам».	1
12-13	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала	2
14	Информация, человек и компьютер	1
15-16	Работа в сети Интернет (поиск информации, иллюстративного материала)	2
17	Как сделать сообщение по результатам собранной информации	1
18-20	Результаты поиска информации. Обработка информации	3
21	Аукцион знаний по теме «Действия с информацией»	1
22	Викторина «Знаешь ли ты...?»	1
23-26	Обработка информации. Подготовка к защите проектных работ	4
27-29	Работа на компьютере в классе. Оформление презентации	3
30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
31-33	Защита проекта перед одноклассниками	3
34	Итоговое занятие. Выступление на школьной НПК	1
	Итого	34 часа

Литература

- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2008.
- Детские энциклопедии, справочники
- Интернет – ресурсы
- Кривобок Е.В. «Исследовательская деятельность младших школьников», Учитель, 2012
- Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников», учитель, 2102
- Шашенкова Е.А. «[Словарь. Исследовательская деятельность](#)», Перспектива, 2010
- Кобзарева Т.А. «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы. ФГОС», Учитель, 2014

- Скиба Т.В. «[Новая иллюстрированная энциклопедия школьника. 1000 вопросов - 1000 ответов](#)», Владис, 2014
- Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2008.