Аннотация.

Главным объектом изучения является родной край. Построение содержания предмета определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями и познавательными возможностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курсов отечественной и зарубежной истории с 5 по 9 классы. В программе рассматривается история Саратовского края, персоналии общественных деятелей, ученых, представителей различных конфессий, оказавших влияние на развитие социально-экономической и духовной жизни региона. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирования всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края.

Основным принципом исторического краеведения является научная объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала. Содержательная часть программы может меняться учителем с учетом исторической специфики конкретной местности.

Предмет «Историческое краеведение» направлен на достижение цели: **привить устойчивый интерес и уважение к истории родного края.**

Задачи предмета «Историческое краеведение» состоят в следующем:

1. Сформировать у обучающихся знания об основных этапах истории родного края.
2. Показать место, роль и специфику Саратовского края в отечественной истории.
3. Сформировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности: умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

На уроках исторического краеведения целесообразно использовать следующие формы, методы и приемы обучения, опирающиеся на системно-деятельностный подход образования:

1. Работа с краеведческой литературой.
2. Экскурсии в музеи и исторические места г. Саратова и области.
3. Посещение храмов различных конфессий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, включения в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Основные принципы реализации программы:**

* научность,
* доступность,
* добровольность,
* субъектность,
* деятельностный и личностный подходы,
* преемственность,
* результативность,
* партнерство,
* творчество и успех.

Проведение предмета предполагает сочетание различных видов деятельности школьника и учителя.

**Место и роль предмета в учебном плане**

Программа конкретизирует содержание предметных тем исторического краеведения, дает вариативное распределение учебных часов по разделам предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников и способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое краеведение предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю. Образовательным учреждениям региона рекомендуем вводить данный учебный предмет в учебный план для обучающихся 9 классов (34 часа в год – 1 час в неделю). Порядок выполнения практических, работ, экскурсий и практических занятий, а также распределение часов на ту или иную тему, является примерным и может быть изменен.

Другой возможный вариант – включение материала данного предмета во внеурочную деятельность, а именно, использование материалов программы для проведения факультативов, кружков, проектов, внеклассных мероприятий. Возможно введение отдельных тем для организации внеурочной работы (например «Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)».

Лучшим вариантом введения этого предмета считаем сочетание урочной и внеурочной деятельности. При изучении предмета логично продолжение работы в этом направлении во внеурочной деятельности, например, мероприятия, продолжающие ученическую деятельность, начатую на уроке (поисковые экспедиции, экскурсии в музей, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, социальные акции, проекты и т.д.).

«Историческое краеведение» может иметь свое продолжение в старших классах (в 10 – 11 классах за счёт часов отводимых на элективные предметы).

И здесь разумно сочетание урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности возможно проведение мероприятий, которые позволят применить знания и умения, полученные ребятами в учебном курсе (защита рефератов, проектов, творческих работ; проведение олимпиад, конкурсов, экскурсии, поисковых экспедиции, социологических опросов, социальных акций с целью пропаганды краеведческих знаний, лекции, публикации в газете).

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых, задач.

**Форма и режим занятий:** групповая работа; беседы, викторины;коллективные творческие дела;смотры-конкурсы, выставки;экскурсии, поездки, походы;трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, формированию умений:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.