**Аннотация**.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы А.А. Данилова «История государства и народов России с древнейших времен до наших дней», С.В. Колпакова «Всеобщая история».

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI ,VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы программы  История России | Всеобщая история | Резерв учебного времени |
| V-IV классы | 136 ч | История России (с древности до XV в.)- не менее 30 ч | История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч |  |
| VII-VIII классы | 136 ч | История России (XVI-начало XX)- не менее 72ч | История Нового времени (XVI- началоXX вв.) –не менее 48ч |  |
| IX класс | 68 | Новейшая и современная история России – не менее 36 | Новейшая современная история – не менее 24 ч |  |

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. эта задача решается в девятом классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5 класс), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48). Программа расcчитана на 2 часа в неделю, 68 часов и 2 часа резервного времени в год.

Пропедевтический курс «Введение в историю» предназначен для 5 классов, начинающих изучение систематического курса всеобщей истории и истории России в 5 -11 классах. Курс представляет собой двухмодульную программу в двух направлениях: Что изучает история – модуль №1;Как изучают историю – модуль №2.Успешность в изучении истории – одной из основных гуманитарных наук может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями.

Данный курс позволит приступить к выполнению данной задачи. Обучающиеся должны в ходе изучения овладеть первоначальными историческими понятиями, ознакомиться с видами исторических источников, усвоить главное назначение курса истории как науки – давать представление о прошлом, учить анализировать настоящее, возможность предвидеть будущее.

В основе курса лежит методологическое положение о роли и месте истории в жизни общества, понимании смысла изменений в жизни отдельного человека и всего человечества на линии исторического события, исторических личностей, исторического времени. Оба программных модуля дают возможность осуществить поставленные цели изучением пропедевтического курса.

Учебник: Майков А.Н. Введение в историю: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – Вентана – Граф, 2012г.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013г.

**Цель курса:** дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

**Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы, социального и политического строя;
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
4. раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Рабочая программа по истории в 6 общеобразовательном классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и типовой программы базового стандартного уровня под ред. С.В. Колпакова, М.В. Пономарева.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения курса «История средних веков» – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Цель преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века»– детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Программа расcчитана на 2 часа в неделю, 68 часов и 2 часа резервного времени в год.

Учебник: *Агибалова Е. В., Донской Г. М.* Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007.

УМК учителя 1. Н.Ю. Колесниченко История средних веков: Поурочные разработки к учебнику «История средних веков. 6 класс» . Волгоград: Учитель, 2003г.

2. Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2007.

Учебник: *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2010.

**Цель курса:** формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху средневековья, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия;
2. Охарактеризовать наиболее яркие личности в мире, их роль в истории и культуре;
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Рабочая программа по истории в 7 общеобразовательном классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и типовой программы базового стандартного уровня под ред. С.В. Колпакова, М.В. Пономарева. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов.

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2006г. Учебник: Данилов А.А., Косулина *Л.Г.* История России. Конец XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2010.

**Цели курса:** в результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

***Задачи изучения истории России* в 7 классе:**

1. продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной са­моидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
2. овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
3. воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
4. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

Рабочая программа по истории в 8 общеобразовательном классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и типовой программы базового стандартного уровня под ред. С.В. Колпакова, М.В. Пономарева. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов.

Учебник: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история 1800-1913 учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2006г.

Учебник: Данилов А.А., Косулина *Л.Г.* История России. XIX век. М.: Просвещение, 2010.

**Цели курса:** в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

***Задачи изучения истории России* в 8 классе:**

1. формирование первичных ориентиров для гражданской са­моидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
2. овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
4. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
5. формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных обще­ственных явлений.

Рабочая программа по истории в 9 общеобразовательном классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и типовой программы базового стандартного уровня под ред. С.В. Колпакова, М.В. Пономарева. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени : История России – 44 часа; Новейшая история – 24 часа.

Учебник: Данилов А.А., Косулина *Л.Г.* История России. XX век. М.: Просвещение, 2010.

Н.В. Загладин Всемирная история XX век. М. «Русское слово»,2010.

**Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:** формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся.Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе**.** Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока: школьная лекция; семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников; уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа; работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; объяснение учителя и беседа с учащимися; самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания; написание сочинений-эссе;заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением.

**Задачи изучения истории в 9 классе:** завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI вв.; формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI вв. для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном обществе.