


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Администрация Базарно-Карабулакского района**  
**МБОУ "СОШ № 1 р. п. Базарный Карабулак"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

  
Борисов И.А.  
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



  
Козырева О.П.  
Приказ №191 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»**

для обучающихся 10-11 классов

**Базарный Карабулак 2023-2024 год**

### **Настоящая программа составлена на основе:**

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11 классов разработана на основе авторской программы: Каменчук И.Л. Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования : 10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Элективный курс в средней школе изучается в 10 - 11 классах. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 68 часов (34 часа в год). Общая недельная нагрузка в 10 и 11 классе составляет 1 час.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся *научится* по темам:

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**«Общество как сложная динамическая система»:**

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**«Экономика»:**

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**«Социальные отношения»:**

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

**«Политика»:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**«Правовое регулирование общественных отношений»:**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся *получит возможность научиться* по темам:

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**«Общество как сложная динамическая система»:**

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**«Экономика»:**

– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

– выявлять противоречия рынка;

– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**«Социальные отношения»:**

– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**«Политика»:**

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;



- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **«Правовое регулирование общественных отношений»:**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Тематическое планирование**

Тематическое планирование соответствует Программе воспитания МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

Геймификация: квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д., учебно-развлекательные мероприятия, уроки мужества, экскурсии.

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в походе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная научно-практическая конференция ( в рамках ПИЛ).** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**10 класс:**

**Раздел 1. Человек и общество – 10 часов**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация индивида.
3. Деятельность
4. Познание мира.
5. Общество как форма жизнедеятельности людей.
6. Духовная культура общества.
7. Искусство, его основные функции.
8. Образование как социальный институт.
9. Итоговое повторение раздела «Человек и общество».
10. Резервный час.

**Раздел 2. Экономика – 15 часов**

11. Экономика и экономическая наука.
12. Экономические системы.
13. Спрос и предложение.
14. Конкуренция и ее виды.
15. Экономика фирмы.
16. Роль государства в экономике.
17. Инфляция.
18. Безработица.

19. Банковская система.
20. Финансовые институты.
21. Налоги.
22. Государственный бюджет.
23. Ценные бумаги.
- 24–25. Итоговое повторение раздела «Экономика».

### **Раздел 3. Социальные отношения – 10 часов**

26. Социальные группы.
27. Социальная стратификация.
28. Социальная мобильность.
29. Семья.
30. Социальный контроль.
31. Социальный конфликт.
- 32-33. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».
34. Резервный час.

### **11 класс:**

### **Раздел 4. Политическая система общества – 10 часов**

35. Понятие и признаки государства.
36. Государственное устройство.
37. Функции государства.
38. Политический режим.
39. Демократия: ее признаки, виды.
40. Политический процесс.
41. Политические партии.
42. Политическая элита и политическое лидерство.
- 43–44. Итоговое повторение раздела «Политическая система»

### **Раздел 5. Конституция Российской Федерации – 10 часов**

45. Конституция Российской Федерации.
46. Основы конституционного строя Российской Федерации.
47. Права и свободы человека и гражданина.
- 48–49. Федеративное устройство Российской Федерации.
- 50–51. Организация государственной власти в Российской Федерации.
- 52–54. Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».

### **Раздел 6. Право – 12 часов**

- 55–56. Право, его роль в жизни общества и государства.
57. Субъекты гражданского права.
58. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
59. Семейное право.
60. Трудовое право.
61. Юридическая ответственность.
62. Правоохранительные органы.
63. Гражданское процессуальное право.
64. Особенности уголовного процесса.
- 66–67. Итоговое повторение раздела «Право».
68. Обобщающее повторение.

### 3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс:

| № раздела/урока | Название раздела /темы  | Виды деятельности обучающихся   | Количество часов | План | Факт | Корректировка | Модуль школьный урок |
|-----------------|---|---|------------------|------|------|---------------|----------------------|
|                 | <b>Тема 1. Человек и</b>  |   | <b>10</b>        |      |      |               |                      |
| 1               | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | Осуществлять рефлексию познавательной   | 1                |      |      |               |                      |
| 2               | Социализация индивида.  | Устанавливать   | 1                |      |      |               |                      |
| 3               | Деятельность  | Анализировать роль  | 1                |      |      |               |                      |
| 4               | Познание мира.  | Осуществлять смысловое чтение и   | 1                |      |      |               |                      |
| 5               | Общество как форма жизнедеятельности людей                      | Объяснять взаимосвязь индивидуального и процесса познания. Давать сравнительную оценку роли смысловое чтение. | 1                |      |      |               |                      |
| 6               | Духовная культура общества.                                     | Устанавливать межпредметные связи с уровнями научного   | 1                |      |      |               |                      |
| 7               | Искусство, его основные функции.                                | методов научного познания. Определять на конкретных   | 1                |      |      |               |                      |
| 8               | Образование как социальный институт.                            | истины. Сравнить истины. примерах.  | 1                |      |      |               |                      |
| 9-10            | Итоговое повторение раздела «Человек и общество».               | Устанавливать межпредметные связи с естественными   | 2                |      |      |               |                      |
|                 | <b>Тема 2. Экономика</b>  |   | <b>15</b>        |      |      |               |                      |
| 11              | Экономика и экономическая наука.                                | Выделять и формулировать  | 1                |      |      |               |                      |
| 12              | Экономические системы.  | характерные   | 1                |      |      |               |                      |
| 13              | Спрос и предложение.  | особенности рыночных структур;  | 1                |      |      |               |                      |
| 14              | Конкуренция и ее виды.  | выявлять  | 1                |      |      |               |                      |
| 15              | Экономика фирмы.  | противоречия рынка;   | 1                |      |      |               |                      |
| 16              | Роль государства в экономике.                                   | раскрывать роль и место фондового   | 1                |      |      |               |                      |
| 17              | Инфляция.   | рынка в рыночных  | 1                |      |      |               |                      |
| 18              | Безработица.  | структурах;   | 1                |      |      |               |                      |
| 19              | Банковская система.   | раскрывать  | 1                |      |      |               |                      |
| 20              | Финансовые институты.   | возможности финансирования  | 1                |      |      |               |                      |
| 21              | Налоги.   | малых и крупных   | 1                |      |      |               |                      |
| 22              | Государственный бюджет.   | фирм; обосновывать  | 1                |      |      |               |                      |
| 23              | Ценные бумаги.  | выбор форм бизнеса в конкретных   | 1                |      |      |               |                      |
| 24-25           | Итоговое повторение раздела «Экономика».                        | ситуациях; различать источники финансирования   | 2                |      |      |               |                      |
|                 | <b>Тема 3. Социальные отношения</b>                             |   | <b>10</b>        |      |      |               |                      |
| 26              | Социальные группы   | Выделять причины современном  | 1                |      |      |               |                      |
| 27              | Социальная стратификация  | суждение о  | 1                |      |      |               |                      |
| 28              | Социальная мобильность  | самореализации молодежи в   | 1                |      |      |               |                      |

|       |   |  |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|
| 29    | Семья   | способами разрешения социальных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. | 1 |  |  |  |  |
| 30    | Социальный контроль.                                |  | 1 |  |  |  |  |
| 31    | Социальный конфликт.                                |  | 1 |  |  |  |  |
| 32-33 | Итоговое повторение раздела «Социальные отношения». |  | 2 |  |  |  |  |
| 34    | Итоговое повторение по курсу 10 класса              |  | 1 |  |  |  |  |

**КТП «Актуальные вопросы обществознания»11 класс:**

| № раздела/урока | Название раздела /темы                              | Виды деятельности обучающихся  | Количество часов | План | Факт | Корректировка | Модуль школьный урок |
|-----------------|---|--|------------------|------|------|---------------|----------------------|
|                 | <b>Тема 4. Политическая система общества</b>        | Выделять субъектов политической деятельности и объекты воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; различать принципы, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; приводить примеры непосредственного и опосредованного | <b>10</b>        |      |      |               |                      |
| 1               | Понятие и признаки государства.                     |  |                  |      |      |               |                      |
| 2               | Государственное устройство.                         |  | 1                |      |      |               |                      |
| 3               | Функции государства.                                |  | 1                |      |      |               |                      |
| 4               | Политический режим.                                 |  | 1                |      |      |               |                      |
| 5               | Демократия: ее признаки, виды.                      |  | 1                |      |      |               |                      |
| 6               | Политический процесс.                               |  | 1                |      |      |               |                      |
| 7               | Политические партии.                                |  | 1                |      |      |               |                      |
| 8               | Политическая элита и политическое лидерство.        |  | 1                |      |      |               |                      |
| 9-10            | Итоговое повторение раздела «Политическая система». |  | 2                |      |      |               |                      |

|       |   |   |           |  |  |  |  |
|-------|---|---|-----------|--|--|--|--|
|       |   | <p>политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p> |           |  |  |  |  |
|       | <b>Тема 5. Конституция Российской Федерации</b>                 |   | <b>10</b> |  |  |  |  |
| 11    | Конституция Российской Федерации.                               | <p>Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между</p>   | 1         |  |  |  |  |
| 12    | Основы конституционного строя Российской Федерации.             |   | 1         |  |  |  |  |
| 13    | Права и свободы человека и гражданина.                          |   | 1         |  |  |  |  |
| 14-15 | Федеративное устройство Российской Федерации                    |   | 2         |  |  |  |  |
| 16-17 | Организация государственной власти в Российской Федерации.      |   | 2         |  |  |  |  |
| 18-20 | Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации». |   | 3         |  |  |  |  |



|       |  |  |           |  |  |  |
|-------|--|--|-----------|--|--|--|
|       |  | правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений.   |           |  |  |  |
|       | <b>Тема 6. Право</b>                                       |  | <b>12</b> |  |  |  |
| 21-22 | Право, его роль в жизни общества и государства.            | Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по | 2         |  |  |  |
| 23    | Субъекты гражданского права.                               |  | 1         |  |  |  |
| 24    | Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. |  | 1         |  |  |  |
| 25    | Семейное право.  |  | 1         |  |  |  |
| 26    | Трудовое право.  |  | 1         |  |  |  |
| 27    | Юридическая ответственность.                               |  | 1         |  |  |  |
| 28    | Правоохранительные органы.                                 |  | 1         |  |  |  |
| 29    | Гражданское процессуальное право.                          |  | 1         |  |  |  |
| 30    | Особенности уголовного процесса.                           |  | 1         |  |  |  |
| 31-32 | Итоговое повторение раздела «Право».                       |  | 2         |  |  |  |

|       |                       |  |   |  |  |  |  |
|-------|-----------------------|--|---|--|--|--|--|
|       |                       | заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |   |  |  |  |  |
| 33-34 | Обобщающее повторение |  | 2 |  |  |  |  |

