

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской
области» (МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области»)

«Рассмотрено»: На ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«Согласовано»: Зам. дир. по УВР МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Цукановой О.Л.	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	«Утверждено»: Директор МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак» Приказ № 203 от 01.09.2022 г.
--	---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
2 класс
учителя английского языка Каляминой А. К.,
учителя английского языка первой квалификационной категории
Моревой Е. С.,
учителя английского языка высшей квалификационной
категории Маркиной А. В.
на 2022 - 2023 учебный год

Уровень общего образования: начальное общее

Программа разработана на основе: авторской программы О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

Срок реализации программы: 1 год

2 часа в неделю, 68 часов в год

р. п. Базарный Карабулак

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2 классов, разработана в соответствии с:

- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- ✓ требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- ✓ основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

на основании:

нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г. (Редакция от 02.07.2021 г. Редакция подготовлена на основе изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

- Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);

- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М.: Дрофа, 2015. — 73, [7] с.

- УМК авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник «Rainbow English» I и II часть для 2 класса. - М.: «Дрофа», 2018.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в каждой параллели. **Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.**

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники,

подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной деятельности**:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Тематическое планирование соответствует Программе воспитания МБОУ «СОШ № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

- конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Геймификация: квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д., учебно-развлекательные мероприятия, уроки мужества, экскурсии.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в походе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная научно-практическая конференция (в рамках ПИЛ). Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.</p> <p>Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.</p> <p>Национальный праздник (День благодарения).</p> <p>Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p> <p>Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)</p>
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>
Итого	68 часов

Тематическое планирование по разделам учебника 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль кол-во часов
1.	Знакомство	8	1
2.	Мир вокруг нас	8	1
3.	Откуда мы родом?	8	1
4.	Оценка происходящего	8	1
5	Семья	7	1
6	Люди и города	7	1
7	Люди и их занятия	8	1
8	Мы считаем	7	1
9	Время и действия	7	1
	Итого	68	9

**Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык для 2 класса
на
2022- 2023 учебный год автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева “Rainbow English”**

№ п/п № step	Тема урока.	Количес тво часов	Дата		Воспитательный аспект	Домашнее задание
			план	факт		
1/1	1 четверть Раздел 1 Знакомство. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	16 часов 8 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Ценности научного познания	Упр 1-4 Step 1
2/2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1				Упр 1-4 Step 2 Правописан ие букв
3/3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1				Упр 1- 4 Step 3 Правописан ие букв
4/4	Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1				Упр 1-4 Step 4 Меня зовут
5/5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1				Упр 1-4 Step 5 Выучить 5 слов
6/6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1				Упр 1-4 Step 6 Составить слова
7/7	Урок повторения изученного материала.	1				Упр 1-4 Step 7 Повторить английские буквы и звуки
8	Подведение итогов.	1				
9/8	Раздел 2 Мир вокруг нас. Счет от 11 до 15. Английские имена и	8 часов 1			Гражданское воспитание	Упр 1-4 Step 8

	фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.				Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание	Выучить 5 слов
10/9	Буква Oo. Счет от 16 до 20. Прощание.	1				Упр 1-4 Step 9 Найди на картинках знакомые слова
11/10	Чтение буквы Uu. Счет от 20 до 30.	1				Упр 1-4 Step 10 правописание букв
12/11	Буквосочетание ee. Учимся представлять людей друг другу. Конструкция <i>Who is it?</i>	1				Упр 1-4 Step 11 Выучить 5 слов
13/12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can. Неопределенный артикль (форма <i>a</i>).	1				Упр 1-4 Step 12 повторить рифмовку I can see
14/13	Тренировка структуры "Я вижу...". Английский алфавит.	1				Упр 1-4 Step 13 сосчитай сколько букв в алфавите
15/14	Урок повторения.	1				Упр 1-4 Step 14 соедини слова
16	Подведение итогов.	1				
17/15	2 четверть Раздел 3 Откуда мы родом? Буквосочетание sh. Как дела?	16 часов 8 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Упр 1-4 Step 15

					Духовно- нравственное воспитание Ценности научного познания	
18/16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.	1				Упр 1-4 Step 16 составить рифмовку
19/17	Буквосочетание ск. Цвета. Союз and.	1				Упр 1-4 Step 17 выучить 2 новых цвета
20/18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1				Упр 1-4 Step 18 Выучить Р О Where are you from?
21/19	Описание предметов с помощью прилагательных <i>big</i> и <i>little</i> .	1				Упр 1-4 Step 19 какие предметы ты видишь на картинке
22/20	Я живу в Москве (Лондоне). Кто где живет.	1				Упр 1-4 Step 20 правописан ие слов
23/21	Урок повторения изученного материала.	1				Упр 1-4 Step 21
24	Подведение итогов.	1				
25/22	Раздел 4 Эмоции. Оценка происходящего. Буквосочетание ch. Описание игрушек.	8 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания	Упр 1-4 Step 22 Опиши игрушечны х медведей

26/23	Введение и тренировка прилагательных.	1				Упр 1-4 Step 23 учить 5 слов
27/24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1				Упр 1-4 Step 24 Вопрос what is it?
28/25	Отрицательная конструкция <i>It isn't a</i> ... Буква Qq. Буквосочетание qu.	1				Упр 1-4 Step 25 Подбери подписи к картинкам
29/26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1				Упр 1-4 Step 26 Ответь на вопрос Yes, it is No it isn't
30/27	Совершенствование навыков чтения.	1				Упр 1-4 Step 27 Скажи, что это стр 101
31/28	Урок повторения.	1				Упр 1-4 Step 28 Подбери описание к картинкам
32	Подведение итогов.	1				
33/29	3 четверть Раздел 5 Семья Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	22 часа 7 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание	Упр 1-4 Step 29 Выучить новые слова

34/30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом- связкой to be.	1				Упр 1-4 Step 30 Опиши персонажей
35/31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1				Упр 1-4 Step 31 Выучи новые слова
36/32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1				Упр 1-4 Step 32 правописан ие слов
37/33	Буква Оо. Артикль а (an).	1				Упр 1-4 Step 33 Неопределе нный артикль
38/34	Совершенствование навыков чтения. Предметы и их качества.	1				Упр 1-4 Step 34 Вычеркни лишнее слово стр 21 упр 4
39/35	Урок повторения. Подведение итогов.	1				Упр 1-4 Step 35 Вставьте артикль
40/36	Раздел 6 Люди и города Города. Буква Uu.	7 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание	Упр 1-4 Step 36 Выучить местоимени я
41/37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1				Упр 1-4 Step 37 Вставьте am/is/are
42/38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1				Упр 1-4 Step 38

						Составьте диалог
43/39	Буквосочетание th.	1				Упр 1-4 Step 39 Описать животное
44/40	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой to be.	1				Упр 1-4 Step 40 Правописание слов
45/41	Совершенствование навыков чтения, разговорной речи.	1				Упр 1-4 Step 41 Заполнить пропуски в предложении
46/42	Урок повторения. Подведение итогов.	1				Упр 1-4 Step 42
47/43	Раздел 7 Люди и их занятия Буквы Ii ,Yu.	8 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание	Упр 1-4 Step 43
48/44	Где находятся люди. Описание людей.	1				Упр 1-4 Step 44 Выучить новые слова
49/45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1				Упр 1-4 Step 45 Составить диалог
50/46	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12.	1				Упр 1-4 Step 46

						Выучить от 1 до 12
51/47	Составляем альтернативные вопросы. Путешествие Рона.	1				Упр 1-4 Step 47, 48 работа по карточкам
52/48	Урок повторения.	1				Упр 1-4 Step 49 найдите вопросы к ответам
53	Подведение итогов.	1				
54	Резервный урок	1				
55/50	4 четверть Раздел 8 Мы считаем Образование множественного числа существительных.	14 часов 7 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания	Упр 1-4 Step 50 Выучить правило
56/51	Множественное число имен существительных.	1				Упр 1-4 Step 51
57/52	Буквосочетания or, ur, er.	1				Упр 1-4 Step 52 выучить новые слова
58/53	Профессии. Что мне нравится.	1				Упр 1-4 Step 53 Закончи рифмовку словами
59/54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1				Упр 1-4 Step 54 Напиши слова по теме фрукты во мн. числе

60/55	Какие профессии мы знаем.	1				Упр 1-4 Step 55 Выучить слова
61/56	Урок повторения. Подведение итогов.	1				Упр 1-4 Step 56 Переведите словосочетания
62/57	Раздел 9 Время и действия Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	7 часов 1			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание	Упр 1-4 Step 57 придумать 5 вопросов к картинке стр 85
63/58	Песенка про алфавит.	1				Упр 1-4 Step 58 Выучить новые слова
64/59	Который час?	1				Упр 1-4 Step 59 Повторить лексику по теме время.
65/60	Буквосочетание oo.	1				Упр 1-4 Step 60
66/61	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1				Упр 1-4 Step 61
67/62	Почему мы любим свою школу.	1				Упр 1-4 Step 62, 63
68/63	Повторение изученного материала. Итоговая контрольная работа.	1				

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Радужный английский» для 2 класса. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Дрофа, 2015. — 73, [7] с. • Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3. • Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); • Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). • Книга для учителя к УМК «Радужный английский» для 2 класса. • О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2 класс. - М.: «Дрофа», 2018. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе • CD для самостоятельных занятий дома • DVD-video 	Д К Д	
<i>Игры и игрушки</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.). 	Д Д	

Список литературы

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник «Rainbow English» I и II часть для 2 класса. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. - М.: «Дрофа», 2018
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2 класса. - М.: «Дрофа», 2018.
- Аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» “Rainbow English” 2 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Интернет-страница УМК (www.drofa.ru)
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).