

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской
области» (МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области»)

«Рассмотрено»: На ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«Согласовано»: Зам. дир. по УВР МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Цукановой О.Л.	«Принято»: На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	«Утверждено»: Директор МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак» Приказ № 203 от 01.09.2022 г.
--	---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
3-4 класс
учителя английского языка Каляминой А. К.,
учителя английского языка первой квалификационной категории
Моревой Е. С.
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования: начальное общее

Программа разработана на основе: авторской программы О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

Срок реализации программы: 1 год

2 часа в неделю, 68 часов в год

р. п. Базарный Карабулак

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 3-4 классов, разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом внесенных изменений в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1643;

- Приказа Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

с учётом:

- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М.: Дрофа, 2015. — 73, [7] с.

- УМК авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник «Rainbow English» I и II часть для 3 класса. - М.: «Дрофа», 2018.

- УМК авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник «Rainbow English» I и II часть для 4 класса. - М.: «Дрофа», 2018.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в каждой параллели. **Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.**

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Задачи курса это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Формы организации учебных занятий

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

Классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование российской гражданской идентичности;
– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

– формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

– развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

– приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; – создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

– популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

– формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

7. Экологическое воспитание включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 3-й класс:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 4-й класс:

Речевая компетенция

Говорение

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики,

рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

Цель обучения говорению в 4 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинку, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

Цель обучения аудированию в 4 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Цель обучения чтению в 4 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выразить собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Цель обучения письменной речи в 4 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 4 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 4 классе. Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 4 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год

обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.*), репликами-клише (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc.*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префикс *in*);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree, etc*);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 4 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple*,

present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes, etc.*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной** деятельности:

- работа в группах;
- фронтальный опрос;
- тесты;
- работа в парах;
- различные виды игр;
- индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок,
- урок-игра,
- урок-путешествие
- урок-соревнование
- урок-викторина.
- Урок-исследование
- Практическое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Тематическое планирование соответствует Программе воспитания МБОУ «СОШ № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области».

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

- которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Геймификация: квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д., учебно-развлекательные мероприятия, уроки мужества, экскурсии.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в походе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная научно-практическая конференция (в рамках ПИЛ). Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Содержание учебного предмета 3 класс

Лексические темы	Грамматические темы	Количество часов	Контроль Кол-во часов
Тема «Что мы видим»	Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол to have/has (иметь, обладать). Притяжательные местоимения множественного числа	8	1

Тема «Что мы любим»	Модальный глагол can (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа.	8	1
Тема «Цвета радуги»	Формы глагола to be (быть, есть). Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира.	8	1
Тема «Сколько»	Предлоги места. Наречия. Английские числительные от 13 до 20.	7	1
Тема «Счастливого Дня рождения!»	Особенности местоимения it. Альтернативный вопрос. Дни недели.	11	1
Тема «Мир профессий»	Суффикс существительного –er. Вспомогательный глагол Does/Do. Порядковые числительные.	11	1
Тема «В мире животных»	Дикие животные разных континентов. Множественное число существительных (исключения). Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится...».	8	1
Тема «Времена года»	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Настоящее простое время.	7	1
Итого		68	8
Предметное содержание	4 класс		

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.	
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели.	
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.	
4. Мир увлечений, досуг		
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.	
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.	
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.	
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам	
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.	

Тематическое планирование по разделам учебника 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль кол-во часов
1.	“Meet John Barker and His Family” («Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»)	8	1
2.	“My day” («Мой день»)	9	1

3.	“At home” («Дома»)	7	1
4.	“I go to school” («Я иду в школу»)	8	1
5	“I love food” («Моя любимая еда »)	11	1
6	“The weather we have” («Погода»)	10	1
7	“At the weekend” («В выходные»)	9	1
8	Чтение художественной литературы	6	
	Итого	68	7

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Радужный английский» для 3-4 классов. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Дрофа, 2015. — 73, [7] с. • Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3. • Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя к УМК «Радужный английский» для 3-4 классов. • О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 3-4 классов. - М.: «Дрофа», 2018. • О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 3 и 4 классов класс. - М.: «Дрофа», 2018. • Двухязычные словари. 	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Радужный английский» для 3-4 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Карты на иностранном языке: • Географическая карта стран изучаемого языка. • Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам. • Семья • Цвета 	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Звуковые колонки • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Классная доска магнитная • Стол учительский • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 1 1 1 1 15	

<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе • CD для самостоятельных занятий дома • DVD-video 	Д К Д	
<i>Игры и игрушки</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.). 	Д Д	

Список литературы

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 3 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 4 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник «Rainbow English» I и II часть для 3 класса. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник «Rainbow English» I и II часть для 4 класса. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса. - М.: «Дрофа», 2018
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса. - М.: «Дрофа», 2018
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 3 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 4 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 3 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. Английский язык. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 4 класс. - М.: «Дрофа», 2018.
- Интернет-страница УМК (www.drofa.ru)
- Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык для 3 класса на 2022-2023 учебный год
автор О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Тип урока	Воспитательный аспект	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
1/1			1 четверть 16 часов Unit1 What we see and what we have. Что мы видим Мир вокруг нас (8 часов) Алфавит. Указательные местоимения единственного числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
2/2			Указательные местоимения множественного числа	1	Комбинированный		знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

						употреблении и используют в речи;		
3/3			Притяжательные местоимения 3 лица единственного числа	1	Комбинированный	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
4/4			Употребление глагола «иметь»	1	Урок применения знаний и умений	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
5/5			Домашние животные. Время суток. <i>Р/с Домашние животные на Виледи.</i>	1	Комбинированный	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

6/6			Повторение материала.	1	Урок применения знаний и умений		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
7/7			Проверочная работа: Притяжательные местоимения.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
8/8			Обобщающий урок.	1	Урок применения знаний и умений		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
9/1			Unit 2 What we like. Что мы любим (8 часов)	1	Комбинированный	Гражданское воспитание	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our</i> ,	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста,	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

		Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные.			Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Эстетическое воспитание	<i>your, their</i> , используют их в речи;	иллюстративной наглядности и др.);	взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
10/2		Настоящее простое время (3 лицо ед.число)	1	Комбинированный		знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
11/3		Что мы делаем в разное время суток.	1	Комбинированный		учатся правильно здороваться в разное время суток;	элементарное представление о иностранном языке	любопытность и стремление расширять кругозор

			<i>Р/с Режим дня в твоей семье.</i>			знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	как средство познания мира и других культур;	
12/4			Что мы умеем делать.	1	Комбинированный	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13/5			Что мы любим делать.	1	Комбинированный	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
14/6			Повторение материала.	1	Комбинированный	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

15/7			Подготовка к контрольной работе.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
16/8			Контрольная работа № 1: Личные и притяжательные местоимения	1	Урок применения знаний и умений		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Тип урока	Воспитательный аспект	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
17/1			2 четверть. 15 часов Unit 3 What colour? Цвета радуги (8 часов) Кто где находится.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	пользоваться электронным приложением;	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной

					Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания			культуры и культуры англоязычных стран;
18/2		Цвета.	1	Комбинированный		говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
19/3		Цвета предметов и животных.	1	Комбинированный		говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
20/4		Что мы не умеем делать.	1	Урок применения знаний и умений		читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение,	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для

							классификация, систематизация, обобщение);	ребёнка видах творческой деятельности;
21/5		Описываем людей и животных.	1	Комбинированный		пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
22/6		Повторение материала.	1	Урок применения знаний и умений		говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
23/7		Проверочная работа: Я могу/ я не могу.	1			осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
24/8		Обобщающий урок	1					

25/1		<p>Unit 4 How many? Сколько? (7 часов) Новые характеристики людей, животных и предметов. <i>Р/с Характеристика Вилежан и животных Севера.</i></p>	1	Комбинированный	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>	<p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания</p>	<p>работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;</p>	<p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;</p>
26/2		<p>Лексика. Наречия. Очень/Не очень.</p>	1	Комбинированный		<p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p>	<p>сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно</p>	<p>стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p>
27/3		<p>Числительные 13-20.</p>	1	Комбинированный		<p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p>	<p>работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор</p>

						разучивают рифмовку, включающую новый материал;	словарями, грамматическим и лингвистрановедческим справочниками;	
28/4			Правила чтения буквосочетаний – ea, ee	1	Урок применения знаний и умений	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	любопытность и стремление расширять кругозор
29/5			Числительные. Сколько?	1	Комбинированный	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

30/6			Повторение материала.	1	Урок закрепления знаний		разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	отношение к учёбе как творческой деятельности.
31/7			Контрольная работа №2: Цвета радуги. Наша внешность. Обобщающее повторение	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Тип урока	Воспитательный аспект	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные

32/1			3 четверть 22 часа Unit 5 Happy birthday! С днем рождения! (11 часов) День рождения. Сколько тебе лет?	1	Комбинированный	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	любопытность и стремление расширять кругозор
33/2			Празднуем день рождения.	1	Комбинированный		используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; разучивают и поют песенки, включающие новый материал	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	любопытность и стремление расширять кругозор

34/3		День рождения. Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.	1			знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
35/4		Чего у меня нет.	1	Урок ознакомления с новым материалом		читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; употребление фраз <i>have/ has have no/ has no</i> находят различия между двумя картинками и говорят о них;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческими справочниками;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно
36/5		Дни недели.	1	Комбинированный		знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
37/6		Повторение материала.	1	Урок обобщения и		читают текст с целью его выборочного и полного понимания	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ,	любопытность и стремление расширять кругозор

				систематизации знаний		соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	
38/7		Подготовка к проверочной работе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний				
39/8		Проверочная работа: День рождения. Дни недели.	1	Урок применения знаний и умений		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) –сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
40/9		Обобщение материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний				
41-42/		Резервные уроки	2					

10-11								
43/1		Unit 6 What's your job? Мир профессий (11 часов) Профессии и занятия людей.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
44/2		Кто вы по профессии. <i>Р/с Профессии на Виледи.</i>	1	Урок ознакомления с новым материалом		знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

45/3			Описываем состояние людей.	1	Урок ознакомления с новым материалом		догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	любопытность и стремление расширять кругозор
46/4			Образование вопросов в настоящем времени.	1	Комбинированный		учатся составлять вопросы в настоящем времени и отвечать на них знакомятся с английской традицией нумерации предметов	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
47/5			Что вы обычно делаете.	1	Урок применения знаний и умений		ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
48/6			Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. <i>Р/с Занятия спортом на Севере.</i>	1	Комбинированный		воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексии,	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и

						определяя, чему они научились логически разделяют текст и дают названия его частям;	собственных высказываний;	поступков других людей;
49/7		Повторение материала.	1	Комбинированный		читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
50/8		Подготовка к контрольной работе.	1	Урок применения знаний и умений				
51/9		Контрольная работа №3: Наша внешность. Моя семья. Мир профессий	1	Урок применения знаний и умений		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
52/10		Анализ контрольной работы.	1	Урок применения и коррекции		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

					знаний и умений				
53/1 1			Обобщение материала.	1	Урок применения знаний и умений				
№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов	Тип урока	Воспитательный аспект	Планирование результатов		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
54/1			4 четверть 15 часов Unit 7. Animals. В мире животных (8 часов) Лексика. Вспомогательные глаголы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания Экологическое воспитание	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к природе; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

55/2		Отрицания don't/doesn't	1	Комбинированный		составляют вопросы Do / Dose; учатся употреблять в речи отрицания don't/doesn't	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);	целюбознательность и стремление расширять кругозор
56/3		Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	1	Урок применения знаний и умений		знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
57/4		Животные разных стран и континентов. <i>Р/с Фауна Севера</i>	1	Комбинированный		различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don'tlike</i> и глагола <i>hate</i> ;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
58/5		Множественное число существительных (исключения)	1	Комбинированный		знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
59/6		Повторение материала.	1	Урок применения знаний и умений		соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и

						речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
60/7		Проверочная работа: Животные разных континентов. Множественное число.	1	Урок применения знаний и умений		говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
61/8		Обобщение материала						
62/1		Unit 8. Seasons and months. Времена года (7 часов). Описание времен года.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

					Экологическое воспитание			
63/2		Времена года и месяцы. <i>Р/с Природа родного края.</i>	1	Комбинированный		знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	первоначальный опыт межкультурного общения	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
64/3		Названия месяцев. Когда твой день рождения?	1	Комбинированный		ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; составление рассказа о своем любимом времени года находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
65/4		Что я знаю.	1	Урок применения знаний и умений		составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

						отдельные высказывания соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
66/5		Лексика. Страны и города.	1	Комбинированный		знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
67/6		Повторение материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок применения знаний и умений		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

68/7			Контрольная работа №4: В мире животных. Времена года.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
------	--	--	---	---	---	--	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык для 4 класса на 2022-2023 учебный год
автор О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Воспитательный аспект	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	Факт
					предметные	метапредметные	личные						
		1 четверть 17 часов											
		Раздел 1. Джон Баркер и его семья. 8 часов											
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	cousin, daughter, film, television (TV), watch, when,	Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз. Познавательные: Умение работать с	Учащиеся: •знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; •воспринимают на слух	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск	Восприятие речи учителя и одноклассн	Комбинированный	Гражданское воспитание Патриотич	Текущий	РТ упр.2,3,5 стр. 3-5		

			why., Present Simple	новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные : Умение кратко передавать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	короткие тексты; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	иков, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		еское воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание				
2	Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем	1	Present Simple (общий, спец. вопросы)	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Учащиеся: •читают отдельные слова, словосочетания;	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной	Восприятие речи учителя и одноклассников,	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8		

	простом времени.			личност. смысла учения. Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу. Коммуникативные : Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	•ведут диалог-расспрос; •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	ласных, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.						
3	Джон и спорт. Вопросительные слова.	1	вопросит. слова: where, when, why, what, who; наречия частотности: always, never, often,	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. Познавательные: Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.	Учащиеся: •знакомятся с вопросительным словом what; •читают отдельные слова, словосочетания; •повторяют правила построения вопросов в	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 9			

			sometimes , usually	Коммуникативные : Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	простом настоящем времени.	высказывания .	отношение к участникам учебной деятельности.						
4	Джон и различные виды деятельности. Притяжательный падеж существительных.	1	притяжат. местоимения: my, your, his, her, its, our, their. Possessive Case	Личностные: Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей. Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные : Умение оформлять свои	Учащиеся: •вычленяют новую лексику в текстах; •устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	Построение элементов диалогического высказывания , применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 12			

				мысли в устной и письменной формах. Регулятивные: Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.			народ ов.						
5	Интересы Джона. Множественно е число существительных (повторение).	1	interesting, listen, music, piano, program, work	Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные : Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с	Учащиеся: •устанавливают соответствия между произносимы ми звуками и транскрипционными знаками; •повторяют правила образования множественн ого числа существитель ного	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Добро желательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16		

				тем, что уже известно и неизвестно.									
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1	Звуко-буквен. соответ-я; звуки [A], [L], [P], [W], [w]	<p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательные отношения к участникам учебной деятельности и на основе этических норм.	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 18		

7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;</p>	<p>Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21		
	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».			<p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные : отстаивать свою</p>	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных</p>	Урок применения знаний и умений		Текущий			

				точку зрения, соблюдая правила речевого этикета			отношений и взаимного уважения.						
8	Проект «Мое семейное дерево».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные : Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распредел-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные: Самостоятельно</p>	<p>Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный		Текущий			

				оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.									
Раздел 2. Мой день. 9 часов													
9	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я. Коммуникативные : Умение выражать свои мысли в	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной	Комбинированный	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23		

				соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		деятельности.		Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание				
10	Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous)	1	Present Simple and Present Continuous	Личностные: Формирование уважительных отношений к истории и культуре других народов. Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).	Учащиеся: знакомятся с настоящим длительным временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культуры других	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 24-25		

				<p>Коммуникативная : Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>			народов, положительное отношение к процессу познания.						
11	Занятия людей. Употребление настоящего длительного времени.	1	<p>After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash</p>	<p>Личностные: Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные : Умение выполнять</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; •получают страноведческую информацию относительно Озерного края. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям культуры других народов.</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 27-28			

				<p>задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологвысказ-й по изуч. тематике.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>									
12	<p>Занятия людей в воскресный день.</p> <p>Отрицательная форма Present Continuous.</p>	1	<p>Отрицательные предложения в Present Continuous</p>	<p>Личностные: Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.</p> <p>Познавательные : Осознанное и произвольное построение</p>	<p>Учащиеся: •делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present continuous; •прослушивают и разучивают</p>	<p>Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 3,4,5 стр. 29-30			

				<p>речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>рифмовки, поют песни; •создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</p>								
13	<p>Утро школьника. Вопросительная форма Present Continuous.</p>	1		<p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные : Владение</p>	<p>Учащиеся: •делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present cont.; •знакомятся с возможными ответами на вопросы в present cont.; •решают языковые головоломки;</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Текущий</p>	<p>РТ упр. 2,3,4 стр. 31-32</p>			

				<p>диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p>	<p>•читают тексты в рамках предложенной тематики.</p>								
14	Работа с текстом «Салли Баркер».	1		<p>Личностные: Развитие самости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Познавательные : Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе. Коммуникативные : Активное использование речевых средств для решения</p>	<p>Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p>	<p>Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 35-36			

				коммуникатив. задач. Регулятивные: Способность к волевому усилию.									
15	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1											Повторить материал
16	Контрольная работа по теме «Мой день».	1		Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные : Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить	Учащиеся: •осуществляю т рефлексию, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисци плини рован ность, после довате льность ь, насто йчиво сть и самос тоятел ьность .			Урок контр оля			

				прогресс в усвоении знаний.									
17	Проектная работа по теме «Мой день».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные : Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный		Текущий			

				действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.									
2 четверть 15 часов													
Раздел 3. Мой дом. 7 часов													
18	Мой дом. Введение лексики.	1	Garden, bathroom, flat, kitchen, livingroom, modern, show.	<p>Личностные: Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Познавательные: Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Текущий</p>	<p>РТУпр. 2,3,4 стр. 40-41</p>		

				устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме. Регулятивные: Формировать умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				Физическое воспитание Трудовое воспитание				
19	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right	Личностные: Формировать мотивации к более подробному изучению предмета. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета,	Учащиеся: •продолжают знакомиться с личными местоимениями; •перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46			

				используя предлоги места. Регулятивные: Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я.									
20	Мебель. Личные местоимения.	1	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные : Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49			

				Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели									
21	Типичное жилище англичанина .	1		Личностные: Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов. Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог Проявлять	Учащиеся: •знакомятся с притяжательными местоимениями; •устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный		Текущий	РТупр. 2,3,4 стр. 50-51		

				активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.									
22	Конструкция «Сколько...?» »Предлоги «в», «на».	1	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и	Учащиеся: •знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; •используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54		

				<p>точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>									
23	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1		<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемых деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Овладение правильной монологической речью.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	<p>Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56			

				Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе.									
Обобщающий урок по теме «Мой дом».				<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить необходимые</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу; 	<p>Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p>	Урок обобщения и повторения	Текущий				

				коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.									
24	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом».	1		<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные : Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Учащиеся: •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	Текущий	РТ упр. 2,3 стр. 58-59			

				Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.									
	Проектная работа по теме «Моя комната».			Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные : слушать и понимать других.	Учащиеся: •выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	Развитие творчества.	Положительные отношения к процессу познания.	Комбинированный		Текущий			
Раздел 4. Моя школа. 8 часов													
25	Введение лексики по теме «Школа».	1	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	Личностные: Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами;	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62		

				<p>Коммуникативные : Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>	<ul style="list-style-type: none"> •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •представляют общую информацию о своей школе; •ведут диалог-расспрос о своей школе. 				<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>				
26	Школьный день. Введение конструкции	1	Thereis, thereare	<p>Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление</p>	<p>Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительны</p>	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с	Проявление понимания и уваже	Комбинированный		Текущей	РТ упр. 2,3,4 стр. 63		

	«есть, имеется»			интереса к математическому содержанию. Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные : Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность	х и отрицательных предложениях; •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	ния к ценностям культуры других народов, положительное отношение к процессу познания.						
27	Сборы в школу.	1	Bread, butter, jam, juice,	Личностные: Формирование ценностных	Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/therear	Развитие памяти, мышления,	Положительное	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 64-65		

	Отрицания в конструкции «есть, имеется»		soup, tea, water	<p>ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные : Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>	<p>е в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>•читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>•пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.</p>	<p>внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>	отношение к процессу познания.							
--	---	--	------------------	---	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

28	Конструкция «есть, имеется» Вопросительная форма.	1		<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности..</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.</p>	<p>Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	Комбинированный		Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67		
29	Мой класс.	1	Answer, ask, close, open, question, understood	<p>Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Познавательные: Выделение необходимой</p>	<p>Учащиеся: •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных</p>	<p>Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение</p>	<p>Положительное отношение к процессу</p>	Комбинированный		Урок контроля	РТ упр. 2,3,4 стр. 68		

				<p>информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные : Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний. Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	<p>предложения х; •знакомятся с числительными от 20 до 100; •знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.</p>	<p>работать в парах, построение мини-диалога по образцу.</p>	<p>позна ния, добро желательное отноше ние к участн икам учебн ой деятел ьност и</p>						
30	Работа с текстом «Школа Марии».	1		<p>Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей</p>	<p>Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновен ия в его содержание; •выделяют тему и</p>	<p>Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов</p>	<p>Поло жител ьное отноше ние к проце ссу позна ния.</p>	Комбинирован ный		Текущ ий	РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72		

				<p>русского общества.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Коммуникативные : Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p>	<p>своей деятельности.</p>							
31	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников.</p>	Комбинированный		Текущий			

			<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные : Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	<p>выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;</p>	<p>поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания</p>							
Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».			<p>Личностные:Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в</p>	<p>Учащиеся: •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание</p>	<p>Дисциплинированность, после</p>	<p>Урок применения знаний и умений</p>		<p>Текущий</p>	<p>РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74</p>		

			<p>учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		результатов своей деятельности.	довательность, настойчивость и самостоятельность.						
32	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1	<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Учащиеся: •выполняют проектное задание. •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный		Текущий			

			<p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>										
		3 четверть 21 часа											
		Раздел 5. Еда и напитки. 11 часов											

33	Ведение лексики по теме «Еда». Правила поведения для учеников школы.	1	Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful	<p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведение.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные : Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культуры других народов.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое воспитание</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76		
----	--	---	--	--	--	---	---	--	-----------------	---------	--------------------------	--	--

					•составляют диалоги по картинкам								
34	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1	pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg	Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные : Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач. Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Учащиеся: •составляют диалоги по образцу; •составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79		
35	Безличные предложения.	1	cheese, cornflakes, ham, porridge,	Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Учащиеся: •вспоминают конструкцию itis (it's) и	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Любознательность и		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр.		

			sugar, cream, bacon, fridge	е личност. смысла учения. Познавательные: Умение анализировать ситуацию. Коммуникативные : Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы дости-я результата.	случаи ее употребления ; •знакомятся с безличными предложения ми; •знакомятся с образованием слов по конверсии; •используют конверсивы в речи.	поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологическ ого высказывания	стрем ление расши рять кругоз ор, воспр иятие речи учите ля и однок лассн иков.				79- 80		
36	Завтрак дома. Конструкци я «Не хотели бы вы...?» Степени сравнения прилагатель ных.	1	would you like	Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения. Познавательные: Анализ информации; самостоятельное	Учащиеся: •знакомятся с конструкцией wouldyoulike и используют её в речи; •знакомятся с ответами на подобные вопросы;	Воспроизведе ние по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой	Любоз натель ность и стрем ление расши рять кругоз		Комби ниров анный	Теку щий	РТуп р. 2,3,4 стр. 82		

				выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные : Развитие навыка сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности .	<ul style="list-style-type: none"> •знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; •читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; •составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. 	информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей.	ор, проявление понимания и уважения к ценностям культуры других народов.						
37	Традиции питания в Англии.	1	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch	Личностные: Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> •используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; •вычленяют слово, не 	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления,	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85			

				<p>Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании). Коммуникативные : Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	соответствующее логическому ряду единиц.	внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.							
38	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания</p>	<p>Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,</p>	<p>Доброжелательное отношение к участию</p>		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3 стр. 86		

			<p>усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>полным, частичным и выборочным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют предложения по образцу; •пишут диктант. 	<p>применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.</p>	<p>икам учебной деятельности.</p>							
39	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1	<p>Личностные: Самоопределение.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся: осуществляю т рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность</p>		Урок применения знаний и умений	Текущий				

				<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные : Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		своей деятельности.	ь, настойчивость и самостоятельность.						
40	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		Комбинированный	Текущий			

			<p>Коммуникативные : Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>										
41	Резервные - уроки	3											
43													
Раздел 6. Погода. 10 часов													

44	Погода в разных городах	1	Ago, last, then, was, were, yesterday,	<p>Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационные 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Любознательность и стремление расширить кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Экологическое воспитание</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91		
----	-------------------------	---	--	---	---	--	--	--	-----------------	---------	--------------------------	--	--

					х особенностей; •составляют диалоги по картинкам.								
45	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой».	1	Степени сравнения прилагательных (исключения)	Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения. Познавательные: Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации) Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные : Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Регулятивные: Умение	Учащиеся: •знакомятся с супплетивным и формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширить кругозор		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 92-93		

				действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.									
46	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные : Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширить кругозор.		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95		

47	Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола «быть»	1		<p>Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные : Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>Учащиеся: •читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. •знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи.</p>	<p>Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.</p>	<p>Любознательность и стремление расширить кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>		Комбинированный	Текущий	РТуп р. 2,3,4 стр. 96-97		
----	--	---	--	---	--	---	--	--	-----------------	---------	--------------------------	--	--

48	Какая сегодня погода?	1	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather	<p>Личностные: Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Pike и Iwouldlike; •читают тексты, извлекая заданную информацию; •подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99		
49	Какая была погода вчера? Глагол «быть» в настоящем	1		Личностные:Проявление познавательного интереса к учебной деятельности..	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •дают описание погоды в разных местах. 	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне	Любознательность и стремление расширять		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102		

	простом и прошедшем простом времени			<p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные : Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	<p>•сравнивают употребление Present Simple и Past Simple.</p>	словосочетания, фразы).	ть кругозор .						
50	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу. 	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3 стр. 103			

				<p>высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные : Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>									
51	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	1		<p>Личностные:Само определение.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>		Урок применения знаний и умений	Текущий			

				<p>результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: :Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>									
52	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать</p>	<p>Учащиеся: •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	Развитие творчества.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.		Комбинированный	Текущий			

				<p>что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти. Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>									
53	Резервный урок	1											
		4 четверть 15 часов											
		Раздел 7. Мои выходные. 9 часов											

54	Поход в магазин. Прошедшее простое время (Past Simple). Образование . Употребление.	1	call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help	Личностные:Разв-е мотивов учебной деят-ти и формирование личност. смысла учения. Познавательные:П остановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Коммуникативные :Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные:Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Учащиеся: •знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple; •учатся произносить окончание – ed так называемых правильных глаголов; •используют новое время в речи..	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание Экологическое воспитание	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 105		
55	Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем	1		Личностные:Формир-е уважит. отно-к культуре других народов. Познавательные:П остановка и	Учащиеся: •знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108		

	простом времени.			решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила. Коммуникативные :Постр-е речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные:Умение корректировать, вносить изменения.	ми в pastsimple; •вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; •задают специальные вопросы в pastsimple и отвечают на них.		ценностям культур других народов.						
56	Употребление глаголов в прошедшем времени. Знакомство с инфинитивом	1	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit	Личностные:Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Познавательные:Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами;	Мышление (развитие мыслительной операции).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,4,5 стр. 109-110			

				иноязычного общения Коммуникативные :Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные:Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.	•знакомятся с инфинитивом ;									
57	Повторение. Настоящее простое и прошедшее простое время Знакомство с будущим простым временем.	1		Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения. Познавательные:Синтез, анализ, обобщение,	Учащиеся: •используют выученные времена в речи; •знакомятся с грамматическим временем futuresimple и используют его в речи;	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование	Положительное отношение к процессу познания.		Комбинированный	Текущий	РТУп р. 2,3,4 стр. 111			

				<p>классификация по различным признакам</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные :Освоение приёмов логического запоминания информации</p> <p>Регулятивные:Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>	<p>•составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</p>	<p>ие моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.</p>							
58	Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция «собираться что-либо сделать»	1	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow	<p>Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Учащиеся: •знакомятся с оборотом tobe going to и используют его в речи; •вычитывают из текста предложения с оборотом tobe going to;</p>	<p>Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям культуры других</p>	Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,5 стр. 113			

			<p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные : Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения</p>	<p>•читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</p>		<p>х народ ов.</p>							
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				поставленной цели									
59	Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматических конструкций.	1		<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение и слушание</p> <p>Коммуникативные: Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы • используют изученные грамматические конструкции 	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор).	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115		
60	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова 	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Восприятие речи учителя		Комбинированный	Текущий	РТ упр. 2,3		

				<p>оценивания усваиваемого материала. Познавательные:О сознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные :Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу;</p>	<p>поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания</p>	<p>ля и одноклассников.</p>				стр. 117		
61	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	1		<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся: •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность</p>		Урок применения знаний и умений	Текущий			

				<p>Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные :Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		своей деятельности.	ь, настойчивость и самостоятельность.						
62	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		Комбинированный	Текущий			

				<p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>									
63	Чтение. Принцесса и храбрый мальчик.	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных</p>	<p>Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней</p>	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетике		Комбинированный	Текущий	Чтение сказки «Принцесса и		

			<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>			<p>чески х и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.</p>				<p>храбрый мальчик»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

64	Чтение. Маленькая красная курочка.	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.		Комбинированный	Текущий	Чтение сказки «Маленькая красная курочка».		
----	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	-----------------	---------	--	--	--

				исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.:									
65	Чтение. Лев и мышь.	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.		Комбинированный	Текущий	Чтение сказки «Лев и мышь».		

				действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.									
66	Чтение. Каша из топора.	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p>Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.		Комбинированный	Текущий	Чтение сказки «Каша из топора»		

				Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации..									
67	Чтение. Волшебное кольцо.	1		Личностные:Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение	Учащиеся: •читают сказку и выполняют задания к ней	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычны		Комбинированный	Текущий			

				<p>договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>			х стран.						
68	Принцесса на горошине	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные :Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культу		Комбинированный	Текущий			

			<p>взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>			<p>ры англоязычных стран.</p>						
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--