

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской  
области» (МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области»)

<b>«Рассмотрено»:</b> На ШМО Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	<b>«Согласовано»:</b> Зам. дир. по УВР МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Цукановой О.Л.	<b>«Принято»:</b> На заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	<b>«Утверждено»:</b> Директор МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак» Приказ № 203 от 01.09.2022 г.
--	---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Иностранный язык (английский)»**  
**5-6 класс**

**учителя английского языка высшей квалификационной категории**  
**Маркиной А. В., учителя английского языка первой квалификационной**  
**категории Моревой Е. С.**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

Уровень общего образования: основное общее

Программа разработана на основе: авторской программы В. Г. Апалькова

Срок реализации программы: 1 год

2 часа в неделю, 68 часов в год

р. п. Базарный Карабулак

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ  
(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В

УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 5-6"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 5 класса

Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 6 класса

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-6 классов, разработана в соответствии с:

- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- ✓ основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

на основании:

нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г. (Редакция от 02.07.2021 г. Редакция подготовлена на основе изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами от 30.12.2020 N 517-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ, вступающих в силу с 01.09.2021.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

- Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);

- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области» в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

- УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). **Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств

и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5-6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе),

обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 5-9"**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное

положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта я использую следующие компоненты УМК:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);

- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайт курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).

### **Использование педагогических технологий.**

Реализация данной программы осуществляется при помощи использования таких педагогических технологий как личностно-ориентированные, гуманно-личностные и технологии сотрудничества.

Данные технологии предполагают:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Виды и формы контроля.**

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков (контрольные работы) проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий. После каждого

раздела учебника в рубрике «Проверь себя» учащиеся выполняют задания сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **Методы и приемы обучения**

Главной составной частью образовательного процесса является урок. При проектировании урока учителем планируется, прежде всего, деятельность учащихся. Эта деятельность должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование элементарных компетенций, общеучебных умений. Для реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов особое внимание уделяется интерактивным методам обучения: поисковым, исследовательским, эвристической беседе, проблемному обучению, внутрипредметной и межпредметной интеграции, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы и ответственности, обеспечивают рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

В организации учебного процесса применяются личностно-ориентированные технологии обучения («коллективного взаимообучения», «разноуровневого обучения», «полного усвоения знаний»), психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности:

Учебные дискуссии, уроки-путешествия, звукобуквенные диктанты, уроки-исследования, применение активных форм познания –наблюдение, опыты, проблемный диалог и т.д.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Тематическое планирование соответствует Программе воспитания МБОУ «СОШ № 1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области».

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

Геймификация: квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д., учебно-развлекательные мероприятия, уроки мужества, экскурсии.

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в походе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная научно-практическая конференция (в рамках ПИЛ).** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (68 ч)**

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (7 ч.)</b></p>	<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч.)</b></p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> </ul>

	<p>shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и</li> </ul>
--	---	--

		<p>неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>;          модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9ч).</b></p>	<p>Wake up! (2 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Online lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /Г/, /aU/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного</b></p>	<p>We learn English (2 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> </ul>

<p><b>языка в планах на будущее (4 ч).</b></p>	<p>ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук /l/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</b></p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>

	shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /ŋ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /ʌz/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы</b></p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной</li> </ul>

<p><b>истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (8 ч).</b></p>	<p>(1 ч) (Module 10); School life (1 ч)</p>	<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 5 класса**

№ урока	Тематика изучаемых модулей	Ко л-во часов 68	Воспитательный аспект (к разделу)	Д /з	Дата	
					План	Факт
	<b>I четверть</b>	<b>16 часов</b>				
	<b>Вводный модуль</b>	4 ч	Гражданское воспитание			
1	Английский алфавит <b>(I)</b> Английский алфавит <b>(II)</b>		Патриотическое воспитание	Р.Т.с.5-6 Р.Т.с. 7-8		
2	Английский алфавит <b>(III)</b> Английский алфавит <b>(IV)</b>		Духовно-нравственное воспитание	Р.Т.с. 9-10 Р.Т. с. 11		
3	Числительные (1-10) Цвета выражения		Ценности научного познания	Р.Т.с. 12-13		
4	Глаголы места Класно- урочные выражения			Р.Т.с. 14-16		
	<b>Модуль 1 <i>School days.</i> Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</b> <b>Школьные дни</b>	6 ч	Гражданское воспитание			
			Патриотическое воспитание			
5	<b>1a Школа! Нулевой срез знаний</b>		Духовно-нравственное воспитание	упр.6,7 с. 27 Р.Т.с. 17		
6	<b>1b Снова в школу!</b>			Упр.11 с. 29 Р.Т.с. 18		
7	<b>1с Любимые предметы</b>		Физическое воспитание	Р.Т.с.19		
			Ценности научного познания	Написать о своем любимом предмете.		
8	<b>1d Культуроведение Школы в Англии</b> <b><u>Spotlight в России -1</u></b> Школьная жизнь		Трудовое воспитание	Р.Т. с. 20 Р.Т.с. 21		
9	<b>Англ в исполь-1</b> Приветствия Дом чт – 1 Граждановедение Работа в группах/парах			Повторить правила Р.Т. с. 22		

	Подготовка к к. р.					
10	<b>К. р. по теме Школьные дни</b>			Работа над ошибками		
	<b>Модуль 2 That's me</b> <b>Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки Это я...</b>	6 ч	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание			
11	<b>2а Я из ...</b>		Духовно-нравственное воспитание	Упр. 9 с. 37 Р.Т.с.23		
12	<b>2б Мои вещи</b> <b>2с Моя коллекция</b>			Упр. 10 с. 29 Р.Т.с.24-25		
13	<b>2д Культуроведение</b> Сувениры из Великобритании <b>Spotlight в России -2</b> Наша страна		Физическое воспитание  Ценности научного познания  Трудовое воспитание	Устный рассказ о своей стране. Р.Т.с. 26		
14	<b>Английский в использовании – 2</b> Покупка сувениров <b>Подготовка к к. р.</b>			Р.Т.с. 27,28 Повтор материал		
15	<b>Кр по теме Это я...</b>					
16	Работа над ошибками					
	<b>II четверть</b>	<b>16 часов</b>				
	<b>Модуль 3 My home, my castle</b> <b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Мой дом- моя крепость</b>	8 ч	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание			
17	<b>3а Дома</b>		Духовно-нравственное воспитание	Р.Т. с. 29		
18	<b>3б С новосельем!</b>			Р.Т.с. 30		
19	<b>3с Моя комната</b>		Трудовое воспитание	Учебник, с.50,уп5		
20	<b>3д Культуроведение</b> Типичный английский дом			Р.Т.с.31, 32		
21	<b>Spotlight в России - 3</b> <b>Дома</b>			Р.Тс. 33		
22	<b>Английский в использовании 3</b> Осмотр дома			Р.Т.с.34 упр. 4		
23	<b>Подготовка к к. р.</b>			Р.Т.с.34		

				упр. 5 Повторить материал		
24	<b>Кур по теме Мой дом- моя крепость</b>			Работа над ошибками		
	<b>Модуль 4 Family ties</b> <b>Взаимоотношения в</b> <b>семье, с друзьями</b> <b>Семейные узы</b>	8 ч	Гражданское воспитание			
25	<b>4 а</b> Моя семья		Патриотическо е воспитание	Р.Т.с.35		
26	<b>4б</b> Кто есть кто?		Духовно- нравственное воспитание	Р.Т.с.36		
27	<b>4с</b> Знаменитые люди			Р.Т.с.37		
28	<b>4д</b> Культуроведение Америкаские «теле- семьи» <b>Spotlight в</b> <b>России – 4</b> Увлечения		Физическое воспитание	Краткое описание TV- семьи. Подготовить устный рассказ о своей любимой русской сказке.		
29	<b>Английский в</b> <b>использовании –4</b> Описание людей		Ценности научного познания	Р.Т.с.38		
30	Моя семья		Трудовое воспитание	Р.Т.с.39		
31	<b>Подготовка к к. р.</b>			Р.Т.с.40упр . 7, 8, 12		
32	<b>Кур по теме</b> <b>Семейные узы</b>			Работа над ошибками		
	<b>III четверть</b>	<b>20</b> <b>ч</b>				
	<b>Модуль 5 World</b> <b>animals Защита</b> <b>окружающей среды</b> <b>Мир животных</b>	6 ч	Гражданское воспитание			
33	<b>5а</b> Удивительные создания		Патриотическо е воспитание	Р.Т.с.41		
34	<b>5б</b> В зоопарке		Духовно- нравственное воспитание	Р.Т.с.42		
35	<b>5 с</b> Мой питомец <b>Промежуточный</b> <b>срез знаний</b>		Физическое воспитание	Р.Т.с.43 Статья о любимом животном		
36	<b>5д</b> Культуроведение Лохматые друзья <b>Spotlight в России –</b> <b>5</b>		Ценности научного познания	Р.Т.с.44 Р.Т.с.45 упр. 1.		

	Животные					
37	<b>Английский в использовании –5</b> Посещение ветлечебницы <b>Подготовка к к. р.</b>		Трудовое воспитание  Экологическое воспитание	Р.Т.с.45упр .4, 5 Р.Т.с.45упр. 10		
38	<b>К\р по теме Мир животных</b> <i>Защита окружающей среды.</i>			Работа над ошибками		
	<b>Модуль 6 Round the clock</b> Здоровье и личная гигиена <b>Круглые сутки</b>	7 ч	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание			
39	<b>6a</b> Подъем!			Р.Т.с.47		
40	<b>6b</b> На работе			Р.Т.с.48		
41	<b>6c</b> Выходные		Духовно-нравственное воспитание	Р.Т.с.49		
42	<b>6d</b> Культуроведение Главные достопримечательности		Физическое воспитание	Р.Т.с.50 Резюме кумира.		
43	<b>Spotlight в России – 6</b> Слава		Ценности научного познания	Р.Т.с.51упр . 2,3		
44	<b>Английский в использовании-6</b> Приглашение к действию <b>Подготовка к к. р.</b>		Трудовое воспитание	Р.Т.с.51упр . 4,5 Р.Т.с.52 упр. 10		
45	<b>К\р по теме Круглые сутки</b> <i>Здоровье и личная гигиена.</i>			Работа над ошибками		
	<b>Модуль 7 In all weathers</b> Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода. <b>В любую погоду</b>	7 ч	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Ценности научного познания			
46	<b>7a</b> Год за годом			Р.Т.с.53		
47	<b>7b</b> Одевайся правильно			Р.Т.с.54		
48	<b>7c</b> Здорово!			Р.Т.с.55		

49	<b>7d</b> Культуроведение Климат Аляски			Р.Т.с.56 Описание своего любимого времени года.		
50	<b>7</b> <u>Spotlight в России –</u> Времена года			Р.Т.с.57 Р.Т.с.58		
51	<b>Английский в использовании 7</b> Покупка одежды <b>Подготовка к к. р.</b>			Р.Т.с.58упр . 6 Р.Т.с.58упр. 10		
52	<b>К/р по теме В любую погоду</b> <i>Родная страна и страна изучаемого языка.</i>			Работа над ошибками		
	<b>IV четверть</b>	<b>16 ч</b>				
	<b>Модуль 8 Special days</b> <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности</b> <b>Особые дни</b>	6 ч	Гражданское воспитание  Патриотическо е воспитание  Духовно- нравственное воспитание			
53	<b>8a</b> Праздники			Р.Т.с.59		
54	<b>8b</b> Готовим сами!			Р.Т.с.60		
55	<b>8c</b> У меня день рождения!		Ценности научного познания	Р.Т.с.61 Р.Т.с.62 Описание своего любимого праздника		
56	<b>8d</b> Культуроведение День благодарения <u>Spotlight в России –</u> <b>8</b> Праздники и гуляния			Р.Т.с.63 Р.Т.с.64		
57	<b>Английский в использовании-8</b> Заказ блюд в ресторане <b>Подготовка к к. р.</b>			Р.Т.с.64упр . 4. Р.Т.с.64 упр. 9.		
58	<b>К/р по теме Особые дни</b> <i>Родная страна и страна изуч яз</i>			Работа над ошибками		
	<b>Модуль 9 Modern living Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их</b>	5 ч	Гражданское воспитание			

	<b>достопримечательности. Покупки. Современная жизнь</b>		Патриотическое воспитание			
59	<b>9a</b> За покупками		Духовно-нравственное воспитание	Р.Т.с.65		
60	<b>9b</b> Давай пойдем...			Р.Т.с.66		
61	<b>9c</b> Не пропустите!			Р.Т.с.67		
62	<b>9 d</b> <b>Культуроведение</b> Оживленные места Лондона <b>Spotlight в России –9</b> Музей игрушки в Сергиевом Посаде		Физическое воспитание  Ценности научного познания  Трудовое воспитание	Р.Т.с.68 Составить рассказ о музее, который посетил.		
63	<b>Английский в использовании-9</b> Как пройти ... ?			Р.Т.с.69 Р.Т.с.70упр. 5,9.		
	<b>Модуль 10 Holidays Каникулы</b>	5 ч	Гражданское воспитание			
64	<b>10a</b> Путешествия и отдых		Патриотическое воспитание	Р.Т.с.71		
65	<b>10b</b> Летние удовольствия <b>Итоговый срез знаний</b>			Р.Т.с.72 Р.Т.с.73		
66	<b>10c</b> Просто записка..			Р.Т.с.74 Р.Т.С.75		
	<b>1d</b> <b>Культуроведение</b> Поехали!		Физическое воспитание  Ценности научного познания  Трудовое воспитание			
	<b>Spotlight в России 10</b> Увидимся в летнем лагере!					
67	<b>Английский в использовании-10</b> Как взять напрокат <b>Подготовка к к. р.</b>		Экологическое воспитание	Р.Т.с.76 упр. 6.		
68	<b>К\р по темам Каникулы</b>			Работа над ошибками		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (68 ч)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5 ч).</b></p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>● заполняют анкеты;</li> <li>● пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /e/, /u:/, /ʊ/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (10 ч).</b></p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /ʌ/, /ɒ/, /aʊ/, /@U/, /ɜ/, /ɔ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные</li> </ul>

		<p>предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (9 ч).</b></p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки;</li> </ul>

		<p>исчисляемы/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (4 ч).</b></p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и</b></p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую</li> </ul>

<p><b>фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p>	<p>My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<p>догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>● соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>● проводят опрос учащихся;</li> <li>● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> <li>● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>● правильно читают сложные числительные;</li> <li>● описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>● составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (1 ч).</b></p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (27 ч).</b></p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p>ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 6 класса**

№ ур ока	Тема изучаемых модулей, уроков	Кол-во часов 68	Воспитательный аспект (к разделу)	Д / з	Дата		
					Пл н	Фак т	
1	<b>I четверть МОДУЛЬ 1. WHO ARE YOU? Кто есть кто? 1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи. Члены семьи.</b>	<b>16 ч 9 ч</b>  1	<b>Раздел 1. Гражданское воспитание</b>	стр 7 упр 5,7,8 РТ с. 5			
2	1b <i>Who are you?</i> Кто ты?	1		<b>Патриотическое воспитание</b>	стр 9 упр 5, 6,9 РТ с. 6		
3	1c <i>My country</i> Моя страна	1	<b>Эстетическое воспитание</b>	стр 10 упр 1,2,5 РТ стр 7			
4	Нулевой срез знаний	1					
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великобритания	1	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	стр 11 упр 2,3 РТ с. 8			
6	Spotlight on Russia 1 <i>Families</i> Семьи English in Use 1 Знакомство, приветствия	1		Стр 12 упр 2,3 РТ с. 9			
7	Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. The Earth</i> Земля	1		Стр 13 Упр4 РТ с. 10			
8	Подготовка к к. р.	1		Повторить материал			
9	Кур по теме Кто есть кто?	1					
10	<b>Работа над ошибками МОДУЛЬ 2. WE ARE HERE! Мы здесь! 2 a <i>Happy Times</i> Счастливые времена (дни)</b>	<b>7 ч</b>  1	<b>Раздел 2 Гражданское воспитание</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>	стр 17 упр 4, 8 РТ стр 11 упр 1,4			
11	2 b <i>My place</i> У меня дома. Моя комната.	1		<b>Эстетическое воспитание</b>	стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4		
12	2 c <i>My neighbourhood</i> По соседству. Мой микрорайон	1			стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2		
13	2 d <i>Culture Corner.</i> <i>Famous Streets</i> Знаменитые улицы Spotlight on Russia 2 <i>Dachas</i> Дачи	1			РТ стр 14 упр 1,2 РТ стр 15		

14	English in Use 2 <i>Requesting services</i> Урок-чтение	1		РТ стр 16 упр 6.7 Повторить материал.		
15	Extensive Reading 2 Выполнение плана-чертежа в масштабе Подготовка к к. р	1		РТ стр 16 упр 8,9 Повторить материал		
16	<b>К/р по теме Мы здесь! Работа над ошибками</b>	1				
17	<b>II четверть</b> <b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Возвращение.</b> <i>3 a Road safety</i> Безопасность на дорогах	<b>15 ч</b> <b>8 ч</b>	<b>Раздел 3</b> <b>Гражданское воспитание</b> <b>Эстетическое воспитание</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <b>Физическое воспитание</b>	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2		
18	<i>3 b On the move</i> В движении	1		стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4		
19	<i>3 c Hot wheels</i> С ветерком	1		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2		
20	<i>3 d Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1		стр 31 упр 4		
21	Spotlight on Russia 3 <i>Metro</i> Метро	1		РТ стр 21 упр 1,2,3		
22	English in Use 3 <i>Asking for/Giving directions</i> Как пройти...?	1		РТ стр 22 упр 5,6 Повторить материал		
23	Подготовка к к. р.	1		Повторить материал		
24	<b>К/р по теме: Возвращение. Безопасность на дорогах.</b>	1		РТ стр 22 упр 7		
25	<b>Работа над ошибками</b> <b>МОДУЛЬ 4. День за днём.</b> <b>DAY AFTER DAY</b> <i>4 a Day in, Day out</i> День ночь – сутки прочь	<b>7 ч</b>	<b>Раздел 4</b> <b>Гражданское воспитание</b>  <b>Эстетическое воспитание</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  <b>Трудовое воспитание</b>	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2		
26	<i>4 b How about...?</i> Как насчет...?	1		стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4		
27	<i>4 c My favourite day</i> Мой любимый день	1		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр2		
28	<i>4 d Culture Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1		РТ стр 26		
29	<i>Spotlight on Russia 4</i> <i>Hi!</i> Привет!	1		РТ стр 27 упр 1-3		

	English in Use 4 Назначение/отмена встречи			РТ стр 27 упр 6,7 РТ стр 28 упр 8,9		
30	Подготовка к к. р.	1		Повторить материал		
31	<b>К/р по теме: День за днём. Работа над ошибками</b>	1				
32	<b>III четверть</b> <b>МОДУЛЬ 5. FEASTS</b> <b>Праздники</b> <i>5 a Festive time</i> Время праздников	<b>22 ч</b>  <b>7 ч</b> 1	<b>Раздел 5</b> <b>Гражданское воспитание</b>	стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1		
33	<i>5 b Let's celebrate!</i> Отпразднуем!	1	<b>Эстетическое воспитание</b>	стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1		
34	<i>5 c Special days</i> Особые дни	1	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1		
35	<i>5 d Culture Corner. The Highland Games</i> Шотландские игры <i>Spotlight on Russia 5</i> <i>White Nights</i> Белые ночи	1	<b>Трудовое воспитание</b>	стр 51 РТ стр 31 упр 3		
36	English in Use 5 <i>Ordering flowers</i> Как заказать цветы Подготовка к к. р.	1	<b>Физическое воспитание</b>	РТ стр 33 Повторить материал		
37	Промежуточный срез знаний	1		РТ стр 33 упр 6		
38	<b>К/р по теме: Праздники</b>	1				
39	<b>Работа над ошибками</b> <b>МОДУЛЬ 6. Leisure activities</b> <b>Развлечения</b> <i>6a. Free time</i> Свободное время с. 56–57	<b>7 ч</b>  1	<b>Раздел 6</b> <b>Эстетическое воспитание</b>	Уч.упр.8 с.57 РТ с.35		
40	<i>6b Game on!</i> Игра! с. 58–59	1	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уч.упр.10 с.59 РТ с.36		
41	<i>6c Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	<b>Трудовое воспитание</b>	Уч.упр.3 с.60 РТ с.37		
42	<i>6d Culture Corner.</i> Настольные игры	1	<b>Физическое воспитание</b>	Уч.упр.5 с.41 РТ с.38		
43	<i>Spotlight on Russia</i> Свободное время	1		Письмо о своем досуге		
44	English in Use 6 Покупка подарка Подготовка к к. р.	1		Уч.упр.4 с.42,43 РТ с.39-40 Повторить материал		
45	<b>К\Р по теме Развлечения</b>	1				
46	<b>Работа над ошибками</b> <b>МОДУЛЬ 7. Now and then</b> <b>Тогда и сейчас</b>	<b>8 ч</b>	<b>Раздел 7</b> <b>Эстетическое воспитание</b>	Уч.упр.10 с.67 РТ с.41		

	7a <i>In the past</i> В прошлом	1				
47	7b <i>Halloween spirit</i> Дух Хеллоуина	1	Духовно- нравственное воспитание	Уч.упр.8 с.69 РТ с.42		
48	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Трудовое воспитание	Уч.упр.6 с.70 РТ с.43		
49	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1		Уч. упр.5 с.71 РТ с.44		
50	Spotlight on Russia 7 <i>Fame</i> Слава	1	Ценности научного познания	Написание стихотворения		
51	English in Use 7 В бюро находок	1		РТ с.45-46 Уч.упр.5 с.73		
52	Подготовка к к. р.	1		Повторить материал		
53	<b>К\Р Тогда и сейчас</b> <b>Работа над ошибками</b>	1				
54	<b>VI четверть</b> <b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Rules and regulations</b> <b>Правила и инструкции</b> 8a <i>That's the rule</i> Таковы правила с. 76–77	15 ч 5 ч 1	Раздел 8 Эстетическое воспитание  Духовно- нравственное воспитание	Уч.упр.7 с.77 РТ с.47		
55	8b <i>Shall we?</i> А давай...? с. 78–79 8c <i>Rules &amp; Regulations</i> Правила и инструкции	1	Трудовое воспитание	Уч.упр.8 с.79 РТ с.48 Уч.упр.7 с.80 РТ с.49		
56	8d Вершины мира Spotlight on Russia 8 Московский зоопарк	1	Физическое воспитание	Уч.упр.5 с.81 РТ с.50		
57	English in Use 8 Заказ театральных билетов Подготовка к к. р.	1		Уч.упр.4 с.83 РТ с.51-52		
58	<b>К/р по теме Правила и инструкции</b>	1				
59	<b>Работа над ошибками</b> <b>МОДУЛЬ 9. Еда и закуски Food and refreshments</b> 9a <i>Food and drink</i> Еда и питье с. 86–87	5 ч 1	Раздел 9 Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание	Уч.упр.9 с.87 РТ с.53		
60	9b <i>On the menu</i> Что в меню? с. 88–89	1	Духовно- нравственное воспитание	Уч.упр.11 с.89 РТ с.54		
61	9c <i>Let's cook!</i> Давай готовить! с. 90	1		Уч.упр.5 с.90 РТ с.55		
62	9d <i>Culture Corner.</i> Кафе и закусочные в Великобритании Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> Грибы	1	Трудовое воспитание  Физическое воспитание	Уч.упр.5 с.91 РТ с.56-57		
63	English in Use 9	1		Уч. упр.3 с.92		

	Заказ столика в ресторане Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum:</i> Кулинария.				РТ с.58 Уч.упр.4 с.93		
64	<b>МОДУЛЬ 10. Holiday time</b> <b>Время каникул</b> 10а. <i>Holiday plans</i> Планы на каникулы с. 96–97	5 ч  1	<b>Раздел 10</b> <b>Гражданское воспитание</b>  <b>Эстетическое воспитание</b>		Уч.упр.10 с.97 РТ с.59		
65	10б <i>What's the weather like?</i> Какая погода? с. 98–99 Итоговый срез знаний	1	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		РТ с.60		
66	10с <i>Weekend fun</i> Выходные с удовольствием! с. 100 10д <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы! Spotlight on Russia 10 <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12	1	<b>Трудовое воспитание</b>  <b>Физическое воспитание</b>		РТ с.61-62		
67	English in Use 10 <i>Booking a hotel room</i> Бронирование номера в Гостинице Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> Пляжи с. 103 Подготовка к к. р.	1			Уч.упр.3,4 с.102,103 РТ с. 63, 64 Повторить материал		
68	<b>К\Р по темам Еда и закуски, Время каникул</b> <b>Работа над ошибками</b>	1					

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Книгопечатная продукция</b>	
Программы, учебники, рабочие тетради (5-6 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (англо-русский и русско-английский)	П
<b>Печатные пособия</b>	
Алфавит	Д
Австралия	Д
Великобритания	Д
Предлоги движения	Д
Семья	Д
США	Д
Цвета	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроигрыватель	Д
* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся); П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).	

### Список литературы

1. Вебсайт курса (companion website) – [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2е изд. М.: Просвещение, 2010. – 145с. (Стандарты второго поколения).
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Г. Апальков – М., Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

