

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2022г

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №1 р.п.

Базарный Карабулак»

 О.П.Козырева

Приказ № 203 от 1 сентября 2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
(5-11 классы)**

**МБОУ «СОШ №1 р.п. Б.Карабулак
Саратовской области»
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ№1 р.п.Базарный Карабулак Саратовской области» (далее – школа), реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ) формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В переходный период введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 5 - 9 классов;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года: 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 5-дней;
- продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика»:

«Русский язык»

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

«Чтение» (Литературное чтение)

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Образовательная область «Математика»:

«Математика»

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

«Информатика»

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Естествознание»:

«Природоведение»

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

«Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть

природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

«География»

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Образовательная область «Человек»:

«Мир истории»

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

«Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

«История Отечества»

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Образовательная область «Искусство»:

«Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству в 5 классе направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

«Музыка»

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений. Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура»:

«Физическая культура»

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов является продолжением программы 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Образовательная область «Технология»:

«Трудовое обучение»

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной** деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ «СОШ№1 р.п.Базарный Карабулак Саратовской области» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 5 кл. – 29 часов, 6 кл. – 30 часов, 7 кл. – 32 часа, 8 - 9 кл. – 33 часа.

В 5-9 классах знания и умения оцениваются **по 5-балльной системе** по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

На основании части 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 5-9 классов.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9 классы	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
	Чтение	Комплексная работа на основе текста
	Речевая практика	Контрольная работа
	Мир природы и человека	Проверочная работа
	Музыка	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Контрольное тестирование
	Технология	Выставка творческих работ

Сроки проведения промежуточной аттестации: 20 апреля – 15 мая 2022 г.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

**Недельный\ годовой учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
V-XI классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов															
		V класс		VI класс		VII класс		VIII класс		IX класс		X класс		XI класс		Всего	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
1.Обязательная часть		27	918	28	952	29	986	30	1020	29	986	29	980	29	986	201	6828
1.1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	136	4	136	4	136	4	136	3	102	2	68	2	68	23	782
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	136	4	136	4	136	3	102	3	102	3	102	3	102	24	816
2. Математика	2.1.Математика	4	136	4	136	3	102	4	136	4	136	2	62	2	68	23	776
	2.2. Информатика	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34					3	102
3. Естествензнание	3.1.Природоведение	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	68
	3.2.Биология	-	-	2	68	2	68	2	68	1	34	-	-	-	-	7	238
	3.3. География	-	-	2	68	1	34	2	68	1	34	-	-	-	-	6	204
4. Человек и общество	4.1. Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	2	68
	4.2. История Отечества	-	-	-	-	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	4.3. Этика	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	3	102
	4.4. Мир истории	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34
	4.5.СБО (дел. на гр.)основы социальной жизни	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	13	442
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	68
	5.2. Музыка	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-					1	34
6. Физическая	6.1. Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	16	544

я культура																	
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	204	6	204	7	238	8	272	10	340	14	476	14	476	65	2210
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	14	476
Человек и общество	1.Занимательная геометрия	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	2	68
	2.Удивительный мир (естествознание)	-	-	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	2	68
	3.Основы духовно-нравственной культуры народов	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Физическая культура	Подготовка к ГТО	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	7	238
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	34	1156	34	1156	225	7650
3.Коррекционно-развивающая область		6	204	6	204	6	204	5	170	5	170	5	170	5	170	38	1292
3.1.Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	14	476
3.2.Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог)		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	7	238
3.3.Коррекция познавательных процессов (психолог)		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	7	238
3.4.Логопедическая коррекция (логопед)		2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34	10	340
4.Внеурочная деятельность		4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	28	952
4.1.Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	4	136
	Баскетбол	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	Атлет	-	-	-	-	-	-	1	34	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
4.2.Духовн	Классный час	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	7	238

о- нравственн ое																	
4.3.Общеку льтурное	Умелые руки	-	-	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	2	68
	Сувенир	1	34	-	-	-	0	-	-	1	34	1	34	1	34	4	136
	Калейдоскоп	-	-	-	-	1	34	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
	Школьный Экспромт	1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	68
4.4.Социал ьное	Юнармия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
Всего к финансированию		39	1326	40	1360	42	1428	42	1428	42	1428	43	1462	43	1462	207	7038





Перечень учебников, используемых в учебном процессе


Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.

5 класс

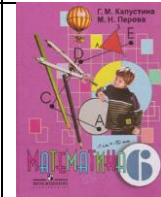
Учебный предмет	Учебная программа	Соответствующий учебник
Математика	<p style="text-align: center;">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-048723-8</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».</p> <p>Содержание учебника включает следующие темы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал». Методический аппарат учебника направлен на выработку у учащихся определенных практических умений и навыков, а также на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию мыслительной деятельности.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта по математике для 5 класса входит рабочая тетрадь авторов М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой.</p>
Русский язык	<p style="text-align: center;">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 263 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046386-7</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью авторов Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Я.В. Коршуновой и дидактическим материалом (с методическими рекомендациями) автора Э.В. Якубовской.</p>
Литературное чтение	<p style="text-align: center;">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Чтение. 5 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09-049574-5.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>В учебник включены разножанровые произведения, которые распределены по темам: «Устное народное творчество», «Сказки», «Картины родной природы», «Спешите сделать добро», «Басни И. Крылова», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся.</p>
Природоведение	<p style="text-align: center;">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p>Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037163-6.</p>

	<p>кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>		<p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника – подготовить учащихся к усвоению систематических заданий по географии и естествознанию. Учебник состоит из шести разделов : «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек», «Есть на Земле страна Россия». Методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник составляет методический комплект с рабочей тетрадью по природоведению для 5 класса авторов Т.М. Лифановой, О.А. Дубровиной.</p>
<p>Технология</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	  	<p>Технология Азбука переплетчика. 5-7 классы : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.В. Васенков. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 126 с. : ил. – ISBN 978-5-09-029098-2.</p> <p>Технология. Слесарное дело. 5 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.Г. Патракеев. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022404-8.</p> <p>Технология. Штукатурно-малярное дело : Учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с. ил. табл. – (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-02063-6</p> <p>В учебнике содержатся основные сведения о штукатурных и малярных работ. Рассмотрены способы изготовления трафаретов и их использование. Представлены краткие сведения о заданиях. Приведены правила безопасной работы.</p> <p>Учебные комплект составлен согласно программе по штукатурно-малярному делу и предназначен для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.</p>
<p>Технология</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>		<p>Технология. Швейное дело. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. — 11-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 160 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059022-8.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии». Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту. В учебнике представлены сведения о волокнах хлопка и хлопчатобумажных тканях, их получении и свойствах; информация о швейных машинах с ручным и ножным приводами, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по основным приемам ручных и машинных работ с тканью, ремонту одежды, построению чертежей и пошиву простых швейных изделий.</p>
	<p>Программы специальных</p>		<p>Ковалева технология 5 класс Сельскохозяйственный труд. М. : Просвещение, 2019</p>

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 <p>Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О.Б. Жестовская. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 136 с. : ил. ISBN 978-5-691-02099-5 В учебном пособии представлены уроки по социально-бытовой ориентировке (СБО) для 5-го класса специальных (коррекционных) учебных заведений. Занятия предусматривают практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Учебный материал объединен по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», Жилище», «Транспорт», «Торговля». Пособие направлено на расширение знаний по учебным темам, повышение умственной активности на уроках СБО, развитие интеллектуальных возможностей и способностей школьников. Для школьников 5-го класса, преподавателей СБО специальных (коррекционных) учебных заведений, родителей.</p>
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 <p>Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Техноло-гия» /А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2013. - 96 с. - (Профессионально-трудовое обучение). ISBN 978-5-91780-027-1 Учебник «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для проведения занятий по профессионально-трудовому обучению в 5 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовки младшего обслуживающего персонала. Обучение в 5 классе обеспечивает подготовку к выполнению обязанностей дворника, рабочего по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями. Изучение предупреждающих, запрещающих и рекомендуемых знаков способствует формированию навыков безопасного поведения при проведении работ, готовности к самостоятельной жизни. В учебник включены все необходимые материалы для организации индивидуальной и групповой работы, самооценки школьников.</p>
Столярное дело	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 <p>Столярное дело. 5-6 класс : учеб. пособие для вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. — 4-е изд., дораб.. — М. : Просвещение, 1992. — 256 с. : ил. — ISBN 5-06003968-2.</p>
Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 <p>Карман Н. М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. — М.: Просвещение, 2019. — 159 с. : ил. — ISBN 978-5-09-028775-3.</p> <p>Учебное пособие предназначено для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии».</p> <p>Учебное пособие имеет практико-ориентированную направленность. Оно познакомит учащихся с профессиями озеленителя и цветовода,</p>



		<p>поможет сформировать у детей интерес к занятиям цветоводством и декоративным садоводством, научит правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями, расскажет о классификации цветочно-декоративных культур и основных видах цветников, об особенностях однолетних цветочных растений и агротехнике их выращивания, об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений. Учащиеся узнают, какие цветы и растения можно высадить на балконе, около дома на клумбе или на пришкольном участке, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Вопросы и задания в конце каждой темы помогут повторить и закрепить изученный материал. Выполняя практические работы, учащиеся научатся собирать семена однолетних цветочных растений, вскапывать почву для посадок, выращивать садовые и комнатные цветочные растения, составлять букеты для подарка родным и друзьям.</p> <p>Учебное пособие содержит много творческих заданий, которые учащимся будет интересно выполнять самостоятельно. Все темы уроков и практические работы иллюстрированы большим количеством рисунков.</p>
Изобразительное искусство	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Изобразительное искусство. 5 класс: учеб, пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. — М.: Просвещение, 2019. — 112 с.: ил. — ISBN 978-5-09-061915-8.</p> <p>Содержание учебного пособия предназначено для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Развитие умений изображать объекты в движении, внешность человека на портрете, применять разные техники работы с красками и бумагой поможет детям создавать выразительные рисунки и поделки. Расширение знаний о творчестве известных художников и народных мастеров, об окружающем природном мире и обществе, о материалах и инструментах в изобразительной деятельности даст детям возможность глубже воспринимать и понимать произведения искусства, а также делиться собственными впечатлениями и переживаниями в общении с окружающими сверстниками и взрослыми. ISBN 978-5-09-061915-8</p>

**Программно - учебное обеспечение учебного процесса.
6 класс**




Учебный предмет	Учебная программа	Соответствующий учебник
Математика	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 239 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037137-7</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».</p> <p>Содержание учебника включает следующие темы: «Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Учебные и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся с нарушением интеллекта, доступны им по своему содержанию, имеют предметно-практическую направленность.</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по математике для 6 класса авторов М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой.</p>






Русский язык	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 270 с. : ил. – ISBN 978-5-09-049783-1</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5-9 классов авторов Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой.</p>
Чтение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина. — 15-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 229 с. : ил. — ISBN 978-5-09-059020-4.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>В учебник включены разножанровые произведения (стихи, рассказы, сказки) отечественных и зарубежных авторов, подобранные с учётом преемственности литературного материала, изучаемого в разных классах. Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся.</p>
Чтение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p>Аксенова Чтение 6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
Природоведение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p>Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника – подготовить учащихся к усвоению систематических заданий по географии и естествознанию. Учебник состоит из шести разделов : «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек», «Есть на Земле страна Россия». Методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.</p> <p>Учебник составляет методический комплект с рабочей тетрадью по природоведению для 5 класса авторов Т.М. Лифановой, О.А. Дубровиной.</p>


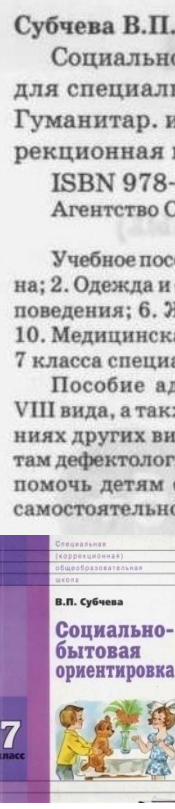
Биология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-09-050998-5</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».</p> <p>Учебник составляет методический комплект с рабочей тетрадью автора И.И. Никишова.</p>
География	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 184 с.: ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-036583-3</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».</p> <p>Цель учебника – дать учащимся 6 класса элементарные сведения о поверхности Земли (материки, океаны, моря, равнины, горы, реки, озёра), климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности людей, об ориентировании на местности. плане и карте, о Земле как планете Солнечной системы, о географическом положении России и её природных ресурсах. Методический аппарат помогает наглядно представить изучаемые объекты. В настоящем издании исправлен картографический материал.</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 6 класса автора Лифановой Т.М.</p>
Технология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Технология. Слесарное дело. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.Г. Патракеев. – М. : Просвещение, 2013. – 200 с. : ил. – ISBN 978-5-09-023656-0.</p>  <p>Технология. Швейное дело. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. — 9-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 168 с. : ил. — ISBN 978- 5-09-054206-7.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии».</p> <p>Содержание учебника направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и в быту.</p> <p>В учебнике представлены сведения о хлопчатобумажных, и льняных тканях, их свойствах и особенностях; информация о бытовых швейных машинах с электроприводом, их рабочих механизмах и механизмах регулировки; материал по построению чертежей и пошиву одежды; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий. Разделы учебника включают практические работы, выполняя которые обучающиеся смогут освоить приёмы ручных и машинных работ с тканью, своими руками выполнить ремонт одежды (наложить заплату, выполнить штопку трикотажных изделий), изготовить швейные изделия (фартук, сорочку, летние головные уборы и др.).</p>  <p>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные</p>

		<p>образовательные технологии, М.: Русское слово - учебник, 2014. - 80 с. ISBN 978-5-91780-033-2 Современные образовательные технологии</p> <p>ISBN 978-5-00007-717-7 Русское слово - учебник Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к работе младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зелёного хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная) на уроках технологии в 6 классе.</p> <p>Практическая направленность заданий и широкое использование визуального ряда обеспечивает возможность использования учебника в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебник входит в учебно-методический комплект по технологии.</p>
	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p>Технология 6 класс Сельскохозяйственный труд Ковалева– М. : Просвещение, 2017</p>
<p>Столярное дело.</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p></p> <p>Столярное дело. 5-6 класс : учеб. пособие для вспомогательной школы / Б.А. Журавлев. — 4-е изд., дораб.. — М. : Просвещение, 1992. — 256 с. : ил. — ISBN 5-06003968-2.</p>
<p>Уроки СБО</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p></p> <p>Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 159 с. : ил. ISBN 978-5-906992-72-7</p> <p>В учебном пособии представлены уроки по социально-бытовой ориентировке (СБО) для 6-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Занятия предусматривают практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.</p> <p>Учебный материал объединен по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Детские образовательные организации».</p> <p>Пособие направлено на расширение знаний по учебным темам, повышение умственной активности на уроках СБО, развитие интеллектуальных возможностей и способностей школьников.</p> <p>Пособие предназначено для учащихся 6-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>


**Программно - учебное обеспечение учебного процесса.
7 класс**


Учебный предмет	Учебная программа	Соответствующий учебник
Математика	<p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Математика. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.В. Алышева. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с. : ил. – ISBN 978-5-09-036576-5 Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно-практическую направленность, учитывающую особенности развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, и различную степень сложности. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по математике для 7 класса автора Т.В. Алышевой.</p>
Русский язык	<p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046578-6 Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика». Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.</p>
Чтение	<p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-09-046582-3. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика». В учебник включены разножанровые произведения отечественных авторов, подобранных с учетом преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих классах по таким темам, как «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века». Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, дидактических, коррекционно-воспитательных задач с учетом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.</p>
Биология	<p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-049576-9 Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Учебник составляет методический комплект с рабочей тетрадью по биологии для 7 класса автора З.А. Клепининой.</p>
География	<p align="center">Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр</p>	 <p>География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-037756-0 Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области</p>





	ВЛАДОС, 2011. — Сб.	«Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности, водоемах, разнообразии растительного и животного мира, населении, хозяйстве, экономико-географических районах России. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями, размещенными до и после каждой статьи. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 7 класса автора Лифановой Т.М.
История России	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) / [Б.П. Пузанов и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 331 с. : ил. — (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с нарушением интеллекта).
Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова. — М. : ВЛАДОС, 2012. — 200 с. : ил. табл. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-691-01839-8.
Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учеб. для 7 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии. М.: Русское слово - учебник, 2014. - 96 с. ISBN 978-5-91780-032-5 Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья к работе младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства) на уроках технологии в 7 классе. Практическая направленность заданий и широкое использование визуального ряда обеспечивает возможность использования учебника в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями. Учебник входит в учебно-методический комплект по технологии.
Столярное дело.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 Столярное дело. 7-8 класс : учеб. пособие для учащихся вспомогательной школы / Б.А. Журавлев — М. : Просвещение, 1985. — 240 с. : ил. — ISBN 4310021900-619.
Технология.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.	 Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 181 с. : ил. — ISBN 978-5-09-028960-3

	Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	
История Отечества	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>История Отечества. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 223 с. : ил. — ISBN 978-5-09-053925-8.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике рассматривается история России с древнейших времён до конца XVII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.</p>
СБО	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие. Автор :В.П.Субчева</p>  <p>Субчева В.П. Социально-бытова ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 119 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01877-0. Агентство СІР РГБ.</p> <p>Учебное пособие посвящено рассмотрению разделов (1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля; 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь) социально-бытовой ориентировки учащихся 7 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида.</p> <p>Пособие адресовано специальным (коррекционным) школам VIII вида, а также может быть использовано в коррекционных учреждениях других видов. Представленные материалы будут полезны студентам дефектологических факультетов, родителям и лицам, стремящимся помочь детям с нарушениями в развитии подготовиться к будущей самостоятельной жизни.</p>

**Программно - учебное обеспечение учебного процесса.
8 класс**

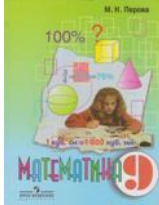



Учебный предмет	Учебная программа	Соответствующий учебник
Математика	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / В.В. Эж. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 236 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047223-4.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Содержание учебника включает такие разделы, как «Нумерация»,</p>





		<p>«Обыкновенные дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение». Задачи и практические задания имеют предметно-практическую направленность, соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, связаны с их профессионально-трудовой подготовкой и с окружающим миром. В конце с их профессионально-трудовой подготовкой и с окружающим миром. В конце каждой темы даются контрольные задания, задания повышенной трудности отмечены специальным значком.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта по математике для 8 класса входит рабочая тетрадь автора Т.В. Алышевой.</p>
Русский язык.	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 264 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037195-7.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.</p>
Чтение	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Чтение. 8 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037801-7..</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебник включены разножанровые произведения устного народного творчества и русских писателей XIX и XX веков, подобранные по принципу преемственности литературного материала, изучаемого в предшествующих и последующих классах. Содержание текстов и методического аппарата направлено на решение образовательных, и коррекционно-воспитательных задач с учетом познавательных и личностных особенностей учащихся с нарушением интеллекта.</p>
Биология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 231 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053105-4</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».</p> <p>Учебник составляет методический комплект с рабочей тетрадью автора А.И. Никишова.</p>
География	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.: ил. + Прил. (40 отд. с.). – ISBN 978-5-09-037194-0</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».</p> <p>Цель учебника – дать учащимся 8 класса элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара. Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности. В настоящем издании обновлен картографический материал..</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью</p>

		по географии для 8 класса автора Лифановой Т.М.
История России	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 История России: учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 331 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). ISBN 978-5-691-01161-0
Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 Технология. Штукатурно-малярное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 216 с. : ил. табл. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01840-4. В учебнике прописаны обойные работы, работы по подготовке основания и настилке линолеума, рассмотрены темы «Штукатурные и отделочные работы в зимнее время» и «Высококачественная окраска». Подробно представлены каменные работы. Для закрепления полученных знаний учебник по штукатурно-малярному делу содержит контрольные вопросы и практические задания. Учебник составлен согласно программе по штукатурно-малярному делу и предназначен для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Технология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 Технология. Швейное дело. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-029420-1.
СБО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	 Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие. Автор :В.П.Субчева Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 72 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-01878-7. Агентство СІР РГБ. Пособие посвящено рассмотрению разделов (1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля; 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь) социально-бытовой ориентировки учащихся 8 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Пособие адресовано специальным (коррекционным) школам VIII вида, а также может быть использовано в коррекционных учреждениях других видов. Представленные материалы будут полезны студентам дефектологических факультетов, родителям и лицам, стремящимся помочь детям с нарушениями в развитии подготовиться к будущей самостоятельной жизни. УДК 376.4:316.6 ББК 74.3

**Программно - учебное обеспечение учебного процесса.
9 класс**

Учебный предмет	Учебная программа	Соответствующий учебник
-----------------	-------------------	-------------------------

<p>Математика</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-031537-1.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования I-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов). Содержание учебника составляют следующие темы: «Нумерация», «Десятичные дроби», «Проценты», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Геометрический материал», «Повторение». Учебные и практические задания соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся с нарушением интеллекта, доступны им по своему содержанию, имеют предметно-практическую направленность. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по математике для 9 класса авторов М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой.</p>
<p>Русский язык</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053942-5.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Чтение. 9 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. А.К. Аксенова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018. –11-е изд., перераб. – 270 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059021-1.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует и реализует требования адаптированной основной программы в предметной области «Язык и речевая практика»</p> <p>В учебнике представлены произведения устного народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также зарубежных писателей. Изучаемые тексты сопровождаются краткой биографией писателя, вопросами и заданиями, направленными на понимание и усвоение материала школьниками. Методический аппарат учебника нацелен на формирование читательской деятельности школьников, обеспечение коммуникативного подхода в обучении.</p>
<p>Биология</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 9-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 239 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059028-0.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В состав учебно-методического комплекта входит рабочая тетрадь.</p>
<p>География</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.:</p>	 <p>География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. испр., – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.: ил. + Прил. – ISBN 978-5-09-036584-0.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной</p>

	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.	<p>общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».</p> <p>Содержание учебника составляют сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоемах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии. Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи. В конце учебника помещен словарь новых терминов. В конце каждого урока дается дополнительная информация в рубрике «Для любознательных».</p> <p>Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для 9 класса автора Т.М. Лифановой.</p>
История России	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>История России: учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 331 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). ISBN 978-5-691-01163-4.</p>
История Отечества	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018. – 302 с. : ил. – ISBN 978-5-09-053928-9.</p> <p>Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путем осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.</p>
Технология	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2018. – 199 с. : ил. – ISBN 978-5-09-059024-2.</p> <p>Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии». В учебнике представлены: информация об организации труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; материал по конструированию и разработке фасонов платья, использованию готовых выкроек и чертежных швейных изделий; технология обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технология изготовления платья и брюк.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2011. — Сб.</p>	 <p>Социально-бытовая ориентировка 9 класс. Учебное пособие. Автор :В.П.Субчева</p>

Субчева В.П.

Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-01876-3.

Агентство СІР РГБ.

Пособие посвящено дальнейшему рассмотрению разделов (1. Личная гигиена; 2. Одежда и обувь; 3. Питание; 4. Я и моя будущая семья; 5. Культура поведения; 6. Жилище; 7. Транспорт; 8. Торговля; 9. Средства связи и 10. Медицинская помощь) социально-бытовой ориентировки учащихся 9 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Рассматривается новый раздел: «Трудоустройство».

Пособие адресовано специальным (коррекционным) школам VIII вида, а также может быть использовано в коррекционных учреждениях других видов. Представленные материалы будут полезны студентам дефектологических факультетов, родителям и лицам, стремящимся помочь детям с нарушениями в развитии подготовиться к будущей самостоятельной жизни.