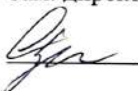



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»**

Согласовано
Зам. директора по УВР

 О.Л. Цуканова



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1
р.п. Базарный Карабулак
Саратовской области»

 О.П. Козырева
Приказ № 203 от 01.09.2022г.

**План работы педагога-психолога
Железновой Екатерины Игоревны
на 2022 - 2023 учебный год**

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования в условиях реализации ФГОС ООО; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:


- осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-11-х классов;
- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации требований ФГОСа к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомания, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а так же формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- оказание помощи педагогам в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям;
- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников

Приоритетные направления работы:

Мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД ребёнка, начиная с начальной школы, с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребёнка и формирования ключевых компетенций (изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики).

Психологическая поддержка обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 О.Л. Цуканова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1
р.п. Базарный Карабулак
Саратовской области»


О.П. Козырева
Приказ № 203 от 01.09.2022г.

**Циклограмма работы
педагога-психолога МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
Железновой Екатерины Игоревны
на 2022 - 2023 учебный год ***


День недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	08:00-11:00 (3ч)	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Психодиагностика.
	11:00-13:00 (2ч)	Консультативный прием родителей и педагогов.
	13:00-16:00 (3ч)	Организационно-методическая работа.
Вторник	08:00-09:00 (1ч)	Консультативный прием родителей и педагогов.
	09:00-11:00 (2ч)	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Коррекционно-развивающие и профилактические занятия
	11:00-15:00 (4ч)	Организационно-методическая работа
Среда	08:00-10:00 (2ч)	Консультативный прием родителей и педагогов. <i>Психологическое просвещение родителей (лекторий.)</i>
	10:00-13:00 (3ч)	Организационно-методическая работа.
	13:00-15:00 (2ч)	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Консультирование.
Четверг	08:00-11:00 (3ч)	Организационно-методическая работа
	11:00-13:00 (3ч)	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Коррекционно-развивающие и профилактические занятия.
	13:00-14:00 (1ч)	Консультативный прием родителей и педагогов.
Пятница	08:00-09:00 (1ч)	Консультативный прием родителей и педагогов.
	09:00-10:00 (1ч)	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися. Коррекционно-развивающие и профилактические занятия.
	10:00-15:00 (5ч)	Организационно-методическая работа. Обработка результатов.
Всего:	36 часов	

* Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может варьироваться.

В среднем в нашем случае они составляют за 10 месяцев работы (учебный год):

- Диагностика индивидуальная: 150 – 170 обследований;
- Диагностика групповая: 20 групп;
- Консультирование: 150-170 приемов;
- Развивающие и коррекционные занятия индивидуальные: 150 – 170 занятий; групповые: 200 – 240 занятий.
- Просветительские мероприятия: 20 мероприятий;

Согласовано
Зам. директора по УВР

 О.Л. Цуканова

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1
р.п. Базарный Карабулак
Саратовской области»




 О.П. Козырева
Приказ № 203 от 01.09.2022г.

ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
Железновой Екатерины Игоревны
на 2022 - 2023 учебный год

День недели/ общее время работы*	Часы непосредственной работы с участниками образовательного процесса		Часы организационно- методической работы	Кол-во часов в день
	Часы консультативного приема родителей и педагогов	Часы индивидуальной и групповой работы с обучающимися		
Понедельник	11:00-13:00 (2ч)	08:00-11:00 (3ч)	13:00-16:00 (3ч)	8
Вторник	08:00-09:00 (1ч)	09:00-11:00 (2ч)	11:00-15:00 (4ч)	7
Среда	08:00-10:00 (2ч)	13:00-15:00 (2ч)	10:00-13:00 (3ч)	7
Четверг	13:00-14:00 (1ч)	11:00-13:00 (3ч)	08:00-11:00 (3ч)	7
Пятница	08:00-09:00 (1ч)	09:00-10:00 (1ч)	10:00-15:00 (5ч)	7
Всего часов в неделю	7	11	18	36

Педагог - психолог



Е.И. Железнова

Психологическое сопровождение обучающихся 1-4-х классов в условиях реализации ФГОС НОО, 5-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО, 10-11-х классов в условиях реализации ФГОС СОО.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Психологическое сопровождение одарённых обучающихся и обучающихся спортивных классов.

Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области педагогики и психологии.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

Формирование, обобщение и диссеминация опыта внедрения программы программно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), особенно с детьми с РАС.

Корректировка компьютерной базы ОО по результатам диагностических исследований обучающихся и педагогов.

Пополнение методической копилки новым разработками программно-методических и дидактических материалов.

Тема самообразования: «Проектная деятельность в работе педагога-психолога».

Наименование работы	Направление деятельности				
	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
КОНСУЛЬТАТИВНОЕ					
<i>сентябрь</i>					
Консультации по адаптации первоклассников к школе	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов	Педагоги, родители	Повышение психологической компетентности, рекомендации	Методические материалы для проведения консультации педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» и родителей «Адаптация к школе», «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка
Консультации по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Педагоги, родители	Составление совместного плана сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультирование классных руководителей по работе и проведению мероприятия «Скажем «Да» телефону	Профилактика суицидов и суицидального поведения	Классные руководители 6-9-х классов	Повышение психологической компетентности педагогов	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций,

доверия»	несовершеннолетних				методическая копилка
октябрь					
Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Педагоги, родители	Помощь педагогам и родителям в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных консультаций
Консультирование педагогов по вопросам «Возрастные особенности среднего подростка», «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Информирование педагогов о психологических особенностях подростков	Методические материалы для проведения родительских собраний	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
ноябрь					
Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультационная деятельность с педагогами (по результатам диагностики)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов	Индивидуальная диагностическая карта педагога (готовность и адаптивность личности к педагогической деятельности)	Журнал индивидуальных консультаций
декабрь					
Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультационная деятельность с обучающимися по подготовке к психолого-педагогическим олимпиадам (по запросу)	Профорентация	Обучающиеся 8-11 классов	Развитие творческого и профориентационного потенциала всех участников ОП, повышение психологической грамотности	Материалы по профориентации. Тренинг «Уверенное поведение»	Журнал индивидуальных консультаций. Методическая копилка
январь					
Консультации педагогов по заполнению личной диагностической карты (по запросу)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных консультаций
Консультации педагогов по заполнению социоматриц (по запросу)	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Помощь педагогам в определении статуса обучающегося в классе	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Индивидуальные консультации по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт	Безопасная среда	Обучающиеся, педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций

с учителем»					
<i>февраль</i>					
Консультация по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?»	Журнал индивидуальных консультаций
Консультация по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?»	Журнал индивидуальных консультаций
Консультация по вопросу «Как избежать стресса?»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги, обучающиеся	Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации	Методические разработки по вопросу «Как избежать стресса?»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
<i>март</i>					
Консультация для родителей «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Индивидуальные и групповые консультации по поводу агрессивного поведения подростка и профилактики кризисов	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся, родители, педагоги	Рекомендации всем участникам ОП	Материалы диагностики уровня агрессивности	Журнал индивидуальных консультаций
<i>апрель</i>					
Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультации по готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов	Родители и педагоги будущих пятиклассников	Психологическая подготовка родителей, педагогов, рекомендации	Методические материалы для проведения консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника». Методические материалы для проведения консультации родителей «Психологические особенности четвероклассников»	Журнал индивидуальных консультаций. Журнал групповых консультаций
<i>май</i>					
Консультации родителей будущих первоклассников	Школа будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Психологическая подготовка родителей, рекомендации	Буклеты, презентации, методические разработки «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
<i>в течение года</i>					

Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации (по запросу)	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов, педагоги, родители	Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации)	Материалы диагностических обследований	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультации по профориентации (по запросу)	Профориентация	Обучающиеся 8-11-х классов и родители	Рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения	Результаты исследования склонностей, способностей, познавательных интересов обучающихся связи с задачами профориентации. Материалы для проведения консультаций родителей «Семь шагов к взвешенному решению»	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультации по работе с девиантными обучающимися (по запросу)	Психологическое сопровождение девиантных обучающихся	Обучающиеся, родители, педагоги	Психологическая поддержка обучающихся «группы риска». Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, (переадресация к другим специалистам). Рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся	Результаты тестирования и наблюдений	Журнал индивидуальных консультаций
Консультации по формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни. > Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». > Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья». > Консультирование учащихся «Формула здоровья»	Пропаганда ЗОЖ	Обучающиеся, родители, педагоги	Формирование культуры ЗОЖ. Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях	Материалы для проведения консультаций по формированию ЗОЖ, буклеты, памятки	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Результаты диагностических обследований и наблюдений	Журнал индивидуальных и групповых консультаций

Индивидуальное консультирование учителей по вопросам взаимодействия с обучающимися и классными коллективами	Психологическое сопровождение деятельности педагога	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Результаты диагностических обследований и наблюдений	Журнал индивидуальных и групповых консультаций
Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»	Психологическое сопровождение деятельности педагога	Педагоги	Повышение психологической компетентности	Результаты диагностических обследований и наблюдений	Журнал индивидуальных консультаций
Консультация родителей и педагогов «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов» (по запросу)	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации психолога	Журнал индивидуальных и групповых консультаций

Наименование работы	Направление деятельности				
	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ					
<i>сентябрь</i>					
Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия» (среди классов в параллели или на классных часах)	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 6-9-х классов	Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»	Фотоотчёт. Методическая копилка
Лекции для родителей и педагогов (аналитический обзор психологических материалов с методическими рекомендациями по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних)	Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	Родители подростков, педагоги	Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Лекции для родителей и педагогов (Психологические материалы педагога-психолога Фоминой Анны Владимировны)	Методическая копилка
<i>октябрь</i>					
Родительский лекторий «Возрастные особенности среднего подростка»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 6-7-х классов	Информирование родителей о психологических особенностях среднего подростка и обучения детей во вторую смену	Методические материалы	Методическая копилка
Родительский лекторий «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 8-9-х классов	Информирование родителей о психологических особенностях старшего подростка	Методические материалы	Методическая копилка
Проведение профилактических	Психологическое	Обучающиеся	Построение коррекционной	Техника беседы с подростками	Протокол беседы

бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	сопровождение обучающихся «группы риска»	«группы риска»	работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	«группы риска»	
ноябрь					
Родительское собрание «Вредные привычки и их последствия»	Профилактика зависимостей	Родители (5-11 классы)	Воспитание педагогической культуры родителей	Сценарии родительских собраний	План проведения родительского собрания, протокол
Классный час «Учитесь говорить «НЕТ!»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся (5-11 классы)	Формирование социальных навыков	Сценарии классных часов	Методическая копилка
Родительский лекторий «Юность – пора самоопределения»	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	Родители обучающихся 10-х классов	Профилактика психологических препятствий, которые наиболее часто встречаются на пути самоопределения подростка	Методические материалы для проведения лектория	Методическая копилка
декабрь					
Классный час «Наше здоровье в наших руках»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся 1-9-х классов	Воспитание культуры ЗОЖ	«Авторская программа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними». Презентация «Воспитание здорового и безопасного образа жизни». Буклет «Моё здоровье»	Методическая копилка. Фото отчёт
январь					
Обучающий семинар для педагогов «Способы налаживания межличностных отношений» (по запросу)	Безопасная среда	Педагоги	Налаживание межличностных отношений в коллективе, развитие профессионально значимых качеств	Приёмы, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций, при налаживании отношений в детском коллективе. Техника посредничества в конфликтной ситуации	Методическая копилка
Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу)	Безопасная среда	Педагоги	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
Деловая игра «Конфликты»	Безопасная среда	Родители	Профилактика конфликтного поведения	«Ситуации для разбора»	Методическая копилка
Классный час «Модель моего поведения»	Безопасная среда	Обучающиеся	Профилактика конфликтного поведения	Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на уроках». «Ситуации для разбора»	Методическая копилка
февраль					
Деловая игра «МОДЕЛЬ»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Создание ситуации посмотреть на свою профессиональную	О.А. Казанский «Игры в самих себя»	Методическая копилка

			деятельность со стороны, развитие профессионально-значимых качеств, углубление социального опыта		
Семинар «Специфика оказания психологической помощи обучающимся, оказавшимся экстремальной и кризисной ситуациях»	Профилактика суицидов	Педагоги	Изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях	Рекомендации по оказанию первичной психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях (презентации, листовки, буклеты)	Методическая копилка
Классный час «Воспитание волевых качеств»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 5-7 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - пособие	Методическая копилка
Классный час «Воля и её развитие»	Профилактика аддиктивного поведения	Обучающиеся 8-11 классов	Повышение уровня психологических знаний	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» - пособие	Методическая копилка
<i>март</i>					
Классный час «У меня такой характер»	Профилактика агрессивного поведения подростков	Обучающиеся 7-9-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?». Тест Басса-Дарки	Методическая копилка
Родительский лекторий «Девиантное поведение детей»	Профилактика агрессивного поведения подростков	Родители подростков	Повышение психологической грамотности	Видеоролик «Девиантное поведение у детей - за названием – загубленные судьбы, а порой и жизни»	Методическая копилка
<i>апрель</i>					
Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - «Подросток и наркотики» - «Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Профилактика зависимостей	Обучающиеся 9-11-х классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	Методические разработки для проведения занятий	Методическая копилка
<i>май</i>					
Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками «группы риска»	Протокол беседы
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Семинар «Профилактика суицидального поведения»	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Классные руководители	Повышение психологической грамотности: информирование об основных признаках возможной опасности и выработка способностей	Информация педагогам, родителям, обучающимся	Методическая копилка

			распознать признаки грядущей опасности, т.к. стремление обладать этой информацией может спасти чью-то жизнь, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды		
Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП и ВШУ, наблюдений во внеурочное и урочное время	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Техника беседы с подростками «группы риска»	Протокол беседы
Групповые занятия с обучающимися по курсу «Внутренний мир личности» (по запросу).	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	Обучающиеся школы, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном окружении, а так же обучающиеся «группы риска» по суициду	Помочь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры	Курс «Внутренний мир личности» Занятие 1. «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СЕБЯ?» Занятие 2. «ЛИЧНОСТЬ» Занятие 3. «ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ» Занятие 4. «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» Занятие 5. «САМООЦЕНКА». Занятие 6. «ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ» Занятие 7. «ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ»	Журнал учета групповых занятий по курсу «Внутренний мир личности»

Направление деятельности

Наименование работы	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ					
<i>сентябрь</i>					
Психологический практикум «Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних»	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги	Просвещение педагогов. Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Методические материалы для проведения практических занятий для педагогов	Методическая копилка
<i>октябрь</i>					
Родительское собрание «Особенности процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 1-х классов	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол
Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено.	Психологическая поддержка образовательного	Родители обучающихся 5-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол

Возрастные особенности младшего подростка»	процесса		классов		
Заседание школьного ПМПк по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения	Психологическая поддержка образовательного процесса	Члены ПМПк	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов	Аналитическая справка по результатам диагностики	Протокол заседания ПМПк
Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у обучающихся 1-х классов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Классные руководители обучающихся 1-х классов	Повышение уровня профессиональной компетентности. Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации	Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации»	План проведения МО, протокол
Участие в проведении М/О классных руководителей: «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Классные руководители обучающихся 5-х классов	Повышение уровня профессиональной компетентности. Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации	Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации»	План проведения МО, протокол

ноябрь

Заседание ШМО «Методические требования к лично-ориентированному уроку»	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка
Семинар «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Администрация и педагоги, работающие в 10-х классах	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Аналитическая справка по результатам диагностики	Методическая копилка
Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов. Социализация»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Родители обучающихся 10-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10-х классов	Аналитическая справка по результатам диагностики	План проведения родительского собрания, протокол

декабрь

Лекция «Слагаемые профессионально-личностного роста»	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	Буклет «Подумай об этом». Памятка учителю от Ш.А. Амонашвили. Лекция Е.Н. Зотевой	Методическая копилка
--	---	----------	---	---	----------------------

январь

Семинар для классных руководителей «Классный коллектив – микросоциум «Как жить вместе?»	Безопасная среда	Классные руководители	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Изучение сплоченности классного коллектива, уровня развития класса как группы, выявление проблемных зон во взаимоотношениях	Результаты социометрии. Результаты оценки классного коллектива по методике Р.С. Немова и А.Г. Кирпичника. Методика проведения игр на развитие толерантности: «Радужный камень» (3-4 класс); «Волшебный кристалл» (5-7 классы); «Встречи со Вселенной»	Методическая копилка
---	------------------	-----------------------	--	---	----------------------

					(старшеклассники)
<i>февраль</i>					
Семинар для классных руководителей «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Классные руководители	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организация взаимодействия с микросоциальным окружением ребёнка в соответствии с особенностями отношения к нему в семье	Методический материалов «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка»	Методическая копилка
<i>март</i>					
Семинар для классных руководителей «Развитие познавательной сферы учащихся в рамках физкультминуток и динамических пауз»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагоги	Обогащение знаний педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий	Упражнения на развитие: межполушарных связей, творческого и логического мышления, памяти, внимания (по методическим материалам Л.И. Неверовой)	Методическая копилка
Родительское собрание «О подготовке к экзаменам»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Родители обучающихся 9, 11-х классов	Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам	Буклеты, презентации, рекомендации	Методическая копилка
<i>апрель</i>					
Заседание ШМО «Психологический аспект отношений «учитель - ученик». Психологические требования к уроку»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Методические разработки	Методическая копилка
<i>май</i>					
Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9х классов в рамках ФГОС	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов	Результаты психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9-х классов в рамках ФГОС	Протокол заседания ПШк
Практическое занятие «Учёт индивидуальных особенностей личности обучающегося при организации образовательного процесса»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов	Молодые педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности	Методические разработки И.М. Узяновой «О важности учёта индивидуальных особенностей личности»	Методическая копилка
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Учебные занятия с обучающимися по учебному курсу «Психология человека»	Психологическое просвещение	Обучающиеся 5-9-х классов	Помощь обучающимся в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры	Рабочая программа учебного курса «Психология человека» и КТП	Журнал учёта (электронный журнал) занятий по учебному курсу «Психология человека»

Экспертиза личностных качеств обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
Экспертиза деятельности обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся. Профорентация	Обучающиеся	Характеристика	Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Психолого-педагогическая характеристика
Формирование банка данных одарённых детей (1-4 классы)	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление детей с одарённостью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития	Материалы диагностических обследований	Банк данных одарённых обучающихся (1-4 классы)
Формирование банка данных одарённых детей (5-7 классы)	Психологическое сопровождение ФГОС	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление детей с одарённостью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития	Материалы диагностических обследований	Банк данных одарённых обучающихся (5-7 классы)
Работа на следственных действиях с несовершеннолетними	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог	Психологическая поддержка обучающихся при проведении следственных действий	Материалы допроса	Копия протокола допроса

Наименование работы	Направление деятельности				
	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ					
<i>сентябрь</i>					
Социально-психологическое тестирование (анонимное)	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающиеся 8-10-х классов	Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)	Отчёт
Психологическое тестирование	Диагностика суицидального поведения	Обучающиеся 7-8-х классов	Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения	Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров)	Справка
Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Формирование списков. Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк
<i>октябрь</i>					
Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающихся 1-х классов, классные руководители и родители	Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной	«Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»: 1. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования

успешному обучению			деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения	шкале Э.М. Александровй» (экспертная оценка учителя). 2. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (экспертная оценка родителей). 3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 4. Опросник «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко.	учащихся 1-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (стартовая диагностика)	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающихся 5-х классов, классные руководители и родители	Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов	« Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе: 1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровй (экспертная оценка учителя). 2. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (экспертная оценка родителей). 3. Методика выявления тревожности в период адаптации (автор О. Хмельницкая). 4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина). 5. Социометрическое исследование	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов. Карта индивидуального развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП и ВШУ	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Методики диагностики личностных качеств обучающихся	Индивидуальная диагностическая карта
<i>ноябрь</i>					
Прослеживание хода адаптации обучающихся 10-х классов и 11-х (вновь прибывших в школу)	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	Обучающиеся 10-х классов	Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с	« Диагностическая программа скринингового исследования в 10 классе: 1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной). 2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш,	Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический

			обучающимися, имеющими трудности адаптации	модификация А. Прихожан). 3. Опросник «Чувства к школе». 4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»	мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях)
Диагностика удовлетворённости образовательным процессом	Психологическое сопровождение ФГОС ОО	Обучающиеся 5-7-х классов, родители, педагоги	Выявление уровня удовлетворённости образовательным процессом педагогов, учащихся и их родителей	Анкета для педагогов «Отношение к школе». Анкета для обучающихся «Отношение к школе». Анкета для родителей «Отношение к школе»	Информация на сайте ОО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (заполнение карт индивидуального развития обучающихся)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 5-10-х классов	<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.</p> <p>Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.</p> <p>Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Определение уровня развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.</p> <p>Определение уровня развития волевой саморегуляции.</p> <p>Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).</p> <p>Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка рекомендаций. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка»</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Методика «Карта интересов» (5-6 классы).</p> <p>Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл).</p> <p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 класс).</p> <p>Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл.). «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (6-10 классы).</p> <p>«Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-10 класс).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйрман) (7-10 классы).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 классы).</p> <p>Методики «Классификации», «Обобщение» (7 класс).</p> <p>Методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-10 классы).</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 классы)</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Карта индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД (копилка мониторингового центра).</p> <p>Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД</p>
Диагностика качеств педагога, способствующих профессиональному личностному самоопределению	Психологический мониторинг	Педагоги	Определение степени сформированности и развития профессионально-личностных качеств	Тест «Оценка готовности и адаптивности личности к педагогической деятельности»	База данных. Личная диагностическая карта педагога

			<p>педагога: -способность к творчеству; -работоспособность; -исполнительность; -коммуникабельность; -адаптированность; -уверенность в своих силах; -уровень самоуправления; -коэффициент правдивости</p>		
декабрь					
<p>Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (стартовая диагностика)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Учащиеся 1-4-х классов</p>	<p>Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление сформированности познавательных интересов. Выявление сформированности Я-концепция. Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности. Выявление особенностей личностного развития.</p> <p>Выявление уровня нормы взаимопомощи.</p> <p>Выявление уровня моральнойдицентрации. Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.</p> <p>Выявление развития регулятивных действий. Выявление уровня сформированности внимания. Определение уровня развития действия рефлексии.</p>	<p>Личностные УУД Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл).</p> <p>Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл).</p> <p>Методика КТО Я? (модификация мет.Куна) (3-4 кл). Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).</p> <p>Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).</p> <p>Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл). Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл). Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).</p> <p>Регулятивные УУД Методика «Выкладывание узора из кубиков» (1-4 кл). Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).</p> <p>Методика «Диагностика уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) (4 класс).</p>	<p>Аналитическая справка. Карта индивидуального развития обучающегося. Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД. Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД.</p>

		<p>Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Выявление умения различать предметную и речевую действительность.</p> <p>Выявление способностей к обобщению.</p> <p>Определение уровня вербального мышления.</p> <p>Определение уровня умственного развития.</p> <p>Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.</p> <p>Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.</p> <p>Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства фантазии.</p> <p>Определение уровня сформированности общего приёма решения задач.</p> <p>Определение уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>Определение уровня кооперации.</p> <p>Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.</p> <p>Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели.</p> <p>Определение продуктивности совместной деятельности, способности к речевой</p>	<p>Методика сформированности внутреннего плана действий.</p> <p>Познавательные УУД Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл). Методика «Исключение лишнего» (1 кл). Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Йерасеку) (1-2 кл). Методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф. Замбацвявичене) (4 кл). Методика «Кодирование» (1 кл. и дошкольники).</p> <p>Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл).</p> <p>Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).</p> <p>Методика «Общие приёмы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл).</p> <p>Методика «Построение числового эквивалента» или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 кл и дошкольники).</p> <p>Коммуникативные УУД Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) (4 кл). Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман), Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл).</p> <p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p> <p>Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p>	
--	--	---	--	--

Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2-9-х классов	<p>деятельности</p> <p>Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Формирование групп для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Социометрический опрос». - Тест – Опросник детско–родительских отношений. - Тест тревожности Спилберга (5-9 классы). - Тест ситуативной тревожности. - Тест самооценка. - Диагностика психологического климата в классе. - Опросник САН (3-9 классы). - Шкала социально психологической адаптации (СПА) (9 класс). - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу. - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) (7-9 классы). - Тест КОС (3-9 классы). - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин 	Аналитическая справка
Диагностика образовательной среды	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся, родители, педагоги	Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность)	Анкета Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды»	Аналитическая справка
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога	Психологический мониторинг	Педагоги	Изучение особенностей поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях. Определение уровня коммуникативного контроля в общении	Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова «Оценка нервно-психической устойчивости педагога». Методика М. Снайдера «Оценка уровня коммуникативного контроля»	База данных. Личная диагностическая карта педагога (психологический мониторинг)
январь					
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития личностных универсальных учебных действий	Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов	Обучающиеся 11-х классов	<p>Определение уровня развития самооценки.</p> <p>Определение уровня и профессионального самоопределения.</p> <p>Выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению</p>	<p>Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (адекватное оценивание себя и отношения к себе (к своим личностным качествам, возможностям, психическим и духовным силам) (11 кл)</p> <p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл).</p>	Аналитическая справка
Изучение мотивационной сферы обучающихся	Психологическая поддержка	Обучающиеся 6-8-х классов	Обеспечение успешности социализации личности,	Диагностика - «Школьная мотивация»	Аналитическая справка

	образовательного процесса		адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией		
Диагностика уровня развития психических процессов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8 классов	Изучение развития памяти, внимания, мышления	Корректурная проба. Тест Амтхауэра. Методика Р.С. Немова «Диагностические упражнения для выявления уровней развития памяти, мышления, внимания»	Карта индивидуального развития обучающегося
Диагностика психических свойств личности	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 5-х классов	Диагностика акцентуаций характера. Определение преобладающего типа темперамента. Диагностика интересов, склонностей, способностей.	Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова Личностный опросник Г. Айзенка «Карта интересов»	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг
Изучение уровня конфликтности у подростков	Психологическая поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение	Обучающиеся 6-8-х классов	Определение уровня конфликтности обучающихся	Анкета «Как Вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации, во время ссоры»	Аналитическая справка
Диагностика типов функциональной организации полушарий головного мозга и типа восприятия	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 6-х классов	Определение типов функциональной организации полушарий головного мозга	Методика И.П. Павлов, Р. Сперри (Тест лево-, правополушарные, равнополушарные). Методика С. Ефремцева на определение типа восприятия (Тест визуал, аудиал, кинестетик)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня развития и типа эмпатии. Определение уровня коммуникабельности педагога	Методика Ю.М. Орловой и Ю.Н. Емельяновой «Оценка уровня эмпатийности». Методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя
Диагностика психологического климата педагогического коллектива	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Изучение психологической атмосферы в коллективе	Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»	Социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе
Социометрические исследования	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2-9-х классов	Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка	Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу)	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг

<i>февраль</i>					
Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 11-х классов	Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера
Изучение профессиональных склонностей обучающихся	Социально-психологический мониторинг	Обучающиеся 8-9-х классов	Оказание профориентационной помощи	ДДО методика Климова - Тест Д. Голланда по определению типа личности. Анкета жизненного и профессионального самоопределения. Тест Айзенка.	Аналитическая справка. Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению
Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога, его готовности к инновациям и самооценке своей деятельности	Социально-психологический мониторинг	Педагоги	Изучение готовности педагога к инновациям в образовании Определение умения педагога оценивать свою деятельность	Методика «Оценка готовности к инновационной деятельности». Методика В. Шакурова «Самооценка своей деятельности»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя)
<i>март</i>					
Определение уровня психологической готовности к ОГЭ	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 9-х классов	Самоанализ психологической готовности к ОГЭ (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)	Модификация методики М.Ю. Чибисовой	Аналитическая справка
Диагностика психических свойств личности	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 7-8-х классов	Диагностика акцентуаций характера	Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова	Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному

Диагностика личностных УУД: профессиональное самоопределение	Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД	Обучающиеся 7-8-х классов	Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Профорориентационный тест по Голланду. Программа мониторинга уровня развития УУД.	обучению Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению
Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 7-11 классов	Выявление детей «группы риска»	Тест Басса-Дарки	Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики, агрессивного поведения детей и подростков

апрель

Диагностика уровня актуального развития обучающихся	Работа в ПМПк	Обучающиеся школы	Подготовка документов на ПМПк и выработка рекомендаций	Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся	Документы на ПМПк и списки обучающихся
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (итоговая диагностика, <u>выборочно или по запросу</u>)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1-4-х классов	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка). Выявление сформированности познавательных интересов. Выявление сформированности Я-концепция. Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности. Выявление особенностей личностного развития. Выявление уровня нормы взаимопомощи. Выявление уровня моральнойидицентрации.	Личностные УУД Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл). Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл). Методика КТО Я? (модификация мет.Куна) (3-4 кл). Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл). Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл). Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2	Аналитическая справка (по запросу)

Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Выявление развития регулятивных действий. Выявление уровня сформированности внимания. Определение уровня развития действия рефлексии.

Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность. Выявление умения различать предметную и речевую действительность. Выявление способностей к обобщению. Определение уровня вербального мышления.

Определение уровня умственного развития. Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.

Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.

Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства фантазии.

Определение уровня сформированности общего приёма решения задач. Определение уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия. Определение уровня

кл).
Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).
Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).

Регулятивные УУД

Методика «Выкладывание узора из кубиков» (1-4 кл).

Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).
Методика «Диагностика уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) (4 класс).
Методика сформированности внутреннего плана действий.

Познавательные УУД

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл).
Методика «Исключение лишнего» (1 кл).

Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Йерасеку) (1-2 кл).

Методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф. Замбацявичене) (4 кл).

Методика «Кодирование» (1 кл. и дошкольники).

Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл).

Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).
Методика «Общие приёмы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл).

Методика «Построение числового эквивалента» или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 кл и дошкольники).

Коммуникативные УУД

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)

			<p>кооперации. Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение. Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели. Определение продуктивности совместной деятельности, способности к коммуникативно-речевой деятельности</p>	<p>(4 кл). Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман), Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл). Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).</p>	
<p>Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося) (итоговая диагностика, выборочно или по запросу)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Обучающиеся 5-9-х классов</p>	<p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии. Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения. Определение уровня развития самооценки. Определение уровня развития познавательной активности. Определение уровня развития нравственно-этической ориентации. Определение уровня развития волевой саморегуляции. Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей). Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса. Разработка коррекционных занятий «Коррекция</p>	<p>Личностные УУД Методика «Карта интересов» (5-6кл) Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл). Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл). Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл). Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл). Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл). Регулятивные УУД Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-9 кл). Познавательные УУД Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл). Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл). Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл). Коммуникативные УУД Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью</p>	<p>Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>

<p>Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося) (итоговая диагностика, выборочно или по запросу)</p>	<p>Психологическое сопровождение ФГОС</p>	<p>Обучающиеся 5-9-х классов</p>	<p>негативных эмоциональных состояний подростка»</p> <p>Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.</p> <p>Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.</p> <p>Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Определение уровня развития самооценки.</p> <p>Определение уровня развития познавательной активности.</p> <p>Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.</p> <p>Определение уровня развития волевой саморегуляции.</p> <p>Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).</p> <p>Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса.</p> <p>Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка»</p>	<p>(5-10 кл)</p> <p>Личностные УУД Методика «Карта интересов» (5-6кл)</p> <p>Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (7-8 кл).</p> <p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл).</p> <p>Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл).</p> <p>Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл).</p> <p>Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).</p> <p>Регулятивные УУД Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-9 кл).</p> <p>Познавательные УУД Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл). Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл). Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл).</p> <p>Коммуникативные УУД Методика на определение удовлетворенности школьной жизнью (5-10 кл)</p>	<p>Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>
<p>Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено</p>	<p>Преемственность</p>	<p>Обучающиеся 4-х классов</p>	<p>Выявление детей с низким уровнем готовности.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям</p> <p>Выявление детей с высоким уровнем тревожности.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p>	<p>«Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе». Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов). Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). Схема изучения социально-психологической</p>	<p>Аналитическая справка</p>

			Составление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 4-х классов	адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя)	
Анкетирование родителей будущих первоклассников	Психологическое сопровождение будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Выявление проблем, связанных с поступлением детей в школу	Анкета «Трудности, с которыми вы столкнулись при подготовке детей к школе»	Рекомендации для родителей
Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Диагностирование ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся	Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя)
<i>май</i>					
Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД	«Школа будущих первоклассников»	Будущие первоклассники	Рекомендации родителям	Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения	Аналитическая справка
Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (итоговая диагностика <u>выборочно или по запросу</u>)	Психологическое сопровождение ФГОС	Обучающиеся 1-х классов	Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя). «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина). Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Мониторинг результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов
Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШУ	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе	Методики диагностики личностных качеств обучающихся	Индивидуальная диагностическая карта
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Диагностика готовности детей к обучению в школе (по запросам родителей, в присутствии родителей)	Психологическое сопровождение дошкольников	Дошкольники	Помощь родителям в подготовке детей к обучению в школе, рекомендации	Диагностические методики: «Беседа о школе» Т.А. Неждова; «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург; «Сформированность основных компонентов мыслительной деятельности» тест Уленковой; «Определение моторной асимметрии» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский (1*)	Заключение по психологическому обследованию

Диагностика уровня познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся школы	Помощь обучающимся в определении уровня познавательных процессов	Методики для определения уровня познавательных процессов	Карта индивидуального развития
Диагностика интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся	Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Способные и одарённые обучающиеся	Помощь перспективным детям в определении возможностей	Тест Р. Амтхауэра	Карта индивидуального развития
Диагностика актуального психоземонального состояния обучающегося	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-6-х классов	Определение показателя отклонения от аутономы	Методика А. И. Юрьева (модификация цветового теста М. Люшера) (*2)	Карта индивидуального развития
Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка	Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся	Обучающиеся 8-11-х классов	Выявление основных видов морально-психологического искажения подростков в возрасте 14-17 лет	Методика определения нравственно-психологических особенностей трудного подростка М.В. Борисовой, Р.Ф. Валеева (*2)	Карта индивидуального развития
Диагностика школьной тревожности	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8-х классов	Выявление уровня и характера тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса (*2)	Карта индивидуального развития
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Методики «Несуществующее животное», «Дом в котором я живу», «Человек», «Дерево» и др.	Карта индивидуального развития
Диагностика обучающихся, находящихся в социально-опасном окружении	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска – в социально-опасном окружении»	Выявление уровня самооценки, уровня агрессивности, мотивы, межличностные отношения	Методики: «Вербальная диагностика самооценки личности», «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению», социометрия	Карта индивидуального развития
Психодиагностика суицидального поведения	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся «группы риска по суициду»	Выявление причин и особенностей суицидального поведения	Психосоциальные и диагностико-коррекционные технологии (по Кучер А.А., Костюкевич В.П.) Примерный алгоритм исследования причин и особенностей суицидального поведения в детско-подростковых коллективах	Карта индивидуального развития
Оценка нервно-психической устойчивости педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Выявление признаков личностных нарушений и оценивание вероятности их развития и проявления в поведении и деятельности педагога	Методика разработана в ЛВМА им. Кирова (*5)	Индивидуальная диагностическая карта
Диагностика личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение степени выраженности направленности личности, развития психических познавательных процессов, стиля поведения	Опросник (*5)	Индивидуальная диагностическая карта
Самоконтроль в общении	Психологическое	Педагоги	Определение уровня	Тест М. Снайдера (*5)	Индивидуальная

	сопровождение педагогов		коммуникативного контроля		диагностическая карта
Диагностика эмпатических способностей	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение степени эмоциональной отзывчивости на переживания других людей как побудительной силы, направленной на оказание помощи	Тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова (*5)	Индивидуальная диагностическая карта
Оценка уровня общительности	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Определение уровня коммуникативности педагога	Тест В.Ф. Ряховского (*5)	Индивидуальная диагностическая карта

Наименование работы	Направление деятельности				
	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ					
<i>сентябрь</i>					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 1-9-х классов	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену»	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение тренинга «Моя жизнь, мои правила»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 7-8-х классов	Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков	Программа «У последней черты»	Журнал учёта групповых форм работы
<i>октябрь</i>					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
Тренинги для подростков «Уверенное и неуверенное поведение»	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-9-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение развивающих	Психологическое	Обучающиеся	Психологическая помощь	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта

занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей)	сопровождение обучающихся	5-х классов	обучающимся		групповых форм работы
--	---------------------------	-------------	-------------	--	-----------------------

ноябрь

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х, 5-х классов	Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
---	---	------------------------------	---	--	---

Групповая коррекционно-развивающая работа

Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза	Профилактика школьной дезадаптации	Обучающиеся 1-х классов	Сохранение психологического здоровья школьников; снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации	Тренинг «Хочу быть успешным» О. Хухлаева	Журнал учёта групповых форм работы
Групповые занятия по формированию социальных навыков	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности	«Тренинг адаптации партнерского общения»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение коррекционных занятий по профилактике асоциальных явлений	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	Обучающиеся 5-9-х классов	Снижение авторитета подростков, имеющих асоциальное поведение	Игра-тренинг «Знать и понимать друг друга»	Журнал учёта групповых форм работы
Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Программа «Пятый шаг»	Журнал учёта групповых форм работы
Практическое занятие «Профессиональный идеал»	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя	Педагоги	Формирование профессионально-ценностных ориентаций, развитие потребности и умения определять перспективы и пути профессионально-личностного роста	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	Методическая копилка

декабрь

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные занятия с	Психологическое	Обучающиеся 1, 5,	Выработка индивидуальных	Методические разработки	Журнал
--------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------	-------------------------	--------

обучающимися с трудностями в адаптации	сопровождение обучающихся	10-х классов	маршрутов коррекции и развития	психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки	индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
Развивающие занятия с обучающимися по формированию навыков общения, поведения, позиции «Я-школьник»	Психологическое сопровождение обучающихся начальных классов	Обучающиеся 1-4-х классов «группы риска»	Повышение уровня комфортности, развитие психических процессов	Программа О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Журнал учёта групповых форм работы
январь					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Учащиеся 5-8-х классов	Развитие психических процессов	Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем»	Безопасная среда	Обучающиеся, педагоги, родители	Бесконфликтное общение	Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Учащиеся 1-4-х классов	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Тренинг по саморегуляции	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Развитие коммуникативной компетенции и межличностной чувствительности	Программа тренинга по саморегуляции	Методическая копилка
февраль					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 5-8-х классов	Развитие психических процессов	Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 1-11-х классов	Управление эмоциями	Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия по развитию познавательной сферы (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-9-х классов	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы

			низким уровнем интеллектуального развития		
Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 11-х классов, педагоги	Снятие напряжения с лицевой мускулатуры. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кинезиологии	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка

март

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 9, 11-х классов	Снижение уровня экзаменационной тревожности	Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю	Журнал учёта индивидуальных форм работы
Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 2- 8-х классов	Корректировка индивидуальных маршрутов	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Групповая коррекционно-развивающая работа

Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу)	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся школы	Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития	Методические разработки	Журнал учёта групповых форм работы
Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов, педагоги	Снятие напряжения с лицевой мускулатуры. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления	Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кнезиологии	Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка
Практические (тренинговые) занятия «Уверенность»	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 9, 11-х классов	Оказание помощи выпускникам: -формирование информационного пространства; -обеспечение средствами самопознания; -развитие навыков психорегуляции; -усиление «Я - центра» и идентичности	Программа «Развитие чувства уверенности в себе»	Методическая копилка
Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучающиеся 7-11-х классов	Оказание помощи детям «группы риска»	Разработки занятий	Методическая копилка

апрель

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные занятия с обучающимися с низким	Психологическое сопровождение	Обучающиеся 2- 8-х классов	Корректировка индивидуальных маршрутов	Методические разработки психологических игр, упражнений,	Журнал индивидуальной
--	-------------------------------	----------------------------	--	--	-----------------------

уровнем развития УУД	обучающихся			тренингов	коррекционно-развивающей работы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 11-х классов	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Программа «Путь к успеху»	Журнал учета групповых форм работы
Групповое занятие с педагогами «Осваиваем саморегуляцию»	Психологическая поддержка педагогов	Педагоги	Обучение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием (повышение психологической компетентности)	Программа «Профилактика эмоционального выгорания»	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия (тренинги) с подростками по личностному самоопределению	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 6-9-х классов	Помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис	Программа «Мой личностный рост»	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий»	Психологическая поддержка обучающихся	Обучающиеся 9-х классов	Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении	Программа «Путь в профессию»	Журнал учета групповых форм работы

май

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся 1-х классов	Корректировка индивидуальных маршрутов	Методические разработки психологических игр, упражнений	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Групповая коррекционно-развивающая работа

Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено	Психологическая поддержка образовательного процесса	Обучающиеся 4-х классов	Развитие словесно-логического мышления	Программа «Пятый шаг»	Журнал учета групповых форм работы
Развивающие занятия в рамках Школы будущих первоклассников	Школа будущих первоклассников	Будущие первоклассники	Подготовка детей к обучению в школе	Программа «»	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение	Обучающиеся «группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений,	Журнал учёта групповых форм

	обучающихся «группы риска»			тренингов	работы
<i>в течение года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)</i>					
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
Индивидуальные развивающие занятия с дошкольниками	Психологическая поддержка дошкольников	Дошкольники	Формирование у дошкольников уверенности в себе	Упражнения, дидактические развивающие игры для детей 6 лет (*1)	Методическая копилка
Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Выявление проблемных зон. Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися	Психологическая поддержка одарённых обучающихся	Способные и одарённые обучающиеся	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Индивидуальные беседы по вопросам с детьми, у которых наблюдаются словесные, эмоциональные или поведенческие признаки, которые косвенным образом могут указывать, на то, что возможность совершения суицида является очень большой	Социально-психологическая работа с суицидентами и их окружением	Обучающиеся «группы риска по суициду»	Установление антисуицидального контракта, который предотвращает возможность суицида во время или непосредственно после окончания беседы, что дает возможность выиграть время для оказания более эффективной помощи	Вопросы, которые следует задать ребенку, который может совершить самоубийство и обратился за помощью	Протокол беседы
Групповая коррекционно-развивающая работа					
Групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся «группы риска»	Психологическая помощь обучающимся	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учёта групповых форм работы
Групповые занятия с одаренными обучающимися	Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Способные и одарённые учащиеся	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов	Журнал учета групповых форм работы
Групповые занятия с обучающимися по развитию уровня личного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области	Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации	Обучающиеся 8 классов	Развитие временной перспективы у старшеклассников	Занятия по программе «МОЙ выбор»	Журнал учета групповых форм работы
Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Снятие эмоционального напряжения	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
Обучающий семинар «Способы налаживания межличностных	Психологическая поддержка	Педагоги	Ознакомление педагогов с приёмами, которые можно	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм

отношений»	образовательного процесса		использовать для профилактики конфликтных ситуаций при налаживании отношений в детском коллективе		работы
Тренинг по саморегуляции	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие коммуникативной компетентности, межличностной чувствительности. Общее личностное развитие	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы
Деловая игра «Модель»	Психологическая поддержка образовательного процесса	Педагоги	Развитие профессионально значимых качеств личности педагогов	Использование мультимедийного приложения	Журнал учета групповых форм работы

Наименование работы	Направление деятельности				
	Раздел ООП, направление деятельности	Категория	Планируемый результат	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Форма отчетности
<i>ЭКСПЕРТНОЕ (в течение года)</i>					
Участие в экспертизе деятельности педагогов	Психологическое сопровождение ОП	Педагоги	Психологический анализ уроков и внеурочной деятельности	Методики, критерии	Справки
Экспертиза программ и других методических разработок	Психологическое сопровождение ОП	Педагог-психолог	Экспертное заключение или отзыв	Критерии	Экспертное заключение или отзыв
Разбор конфликтных ситуаций	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагоги, родители, обучающиеся	Рекомендации	Материалы бесед	Протокол беседы
Разрешение проблемных ситуаций с конкретными обучающимися	Психологическое сопровождение обучающихся	Обучающиеся	Рекомендации	Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем	Протокол беседы
Участие в ПМПк	Психологическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог	Психологическое заключение	Материалы диагностических обследований	Протокол заседания ПМПк
Психолого-педагогический анализ деятельности учителя	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Педагог-психолог, зам. дир. по УВР	Оценка эффективности учебных занятий. Оценка профессиональной компетентности	Критерии оценивания	Личная карта педагога
Экспертиза личностных качеств педагога	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных
Экспертиза деятельности классного руководителя	Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги	Индивидуальная диагностическая карта	Материалы диагностических обследований	Компьютерная база данных

- * В разделе ООП указывается соответствующий раздел основной образовательной программы, например, Психолого-педагогические условия реализации ООП, Программа формирования УУД, Система оценки образовательных результатов, Программа воспитания и социализации и т.д.
- ** Раздел психологическое просвещение и профилактика включает в себя и образовательную деятельность педагога-психолога (реализация образовательных программ по психологии: элективных курсов, уроков психологии и т.д.).
- *** Экспертиза – вид деятельности педагога-психолога, направленный на оценку комфортности и безопасности образовательной среды, анализ эффективности использования методов и средств профессиональной деятельности.
- **** Проектная деятельность включается в перспективный план при участии педагога-психолога в реализации образовательных проектов и психологического сопровождения опытно-экспериментальной работы любого уровня (международного, федерального, регионального, муниципального, уровня образовательной организации).
- ***** Диспетчерская деятельность и межведомственное взаимодействие включает направление обучающегося к узким специалистам с целью углубленной диагностики, коррекции, психотерапии, связь с центрами, медицинскими учреждениями, выборочный контроль за посещаемостью коррекционных занятий, получение заключений по результатам углубленной диагностики и др. направления деятельности:
- Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни;
 - Работа в школьной службе медиации;
 - Работа в ПМПк;
 - Психологическое сопровождение реализации ФГОС ООО;
 - Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения;
 - Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
 - Поддержка одарённых обучающихся;
 - Поддержка обучающихся с ОВЗ;
 - Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации;
 - Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Литература

- *1 – ПОСОБИЕ «Определение готовности детей к обучению в школе», составители: Е.А. Чаус, Г.П. Попова. Издательство «Учитель» Волгоград 2007.
- *2 – ПОСОБИЕ «Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях», авторы: Б.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. Издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2005.
- *3 – ПОСОБИЕ «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС», составители: И.В. Возняк, И.М. Узянова. Издательство «Учитель» Волгоград 2014.
- *4 – ПОСОБИЕ «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов», составители: И.В. Возняк, И.М. Узянова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015.
- *5 – ПОСОБИЕ «Психологическое сопровождение деятельности учителя», составители: И.В. Возняк, И.М. Узянова. Издательство «Учитель» Волгоград 2015.