

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
(МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»)**

Ленина ул., д. 92а, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, 412602
Тел./факс (84591)7-22-09; e-mail: sc1bazarkarb@mail.ru; <http://www.s1bk.ucoz.ru>
ОКПО 36162161; ОГРН 1026400557039; ИНН/КПП 6404004058/640401001

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 09.09.2021 г. № 240



О.П. Козырева

**Положение
о психолого-педагогическом консилиуме
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Базарный Карабулак
Саратовской области»**

**Базарный Карабулак
2021**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, методическим письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации МБОУ «СОШ №1 р. п. Базарный Карабулак Саратовской области», договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум) - это экспертный совещательный орган научно-методической работы школы, обеспечивающий согласованность коррекционно-развивающей деятельности участников образовательного процесса, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья учащихся.

1.3. Внутришкольный психолого-педагогический консилиум (далее ППк создается с целью:

- организации системы адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии,
- оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии,
- оказание помощи учащимся школы в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении,
- содействия администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка.

1.4. Психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организующее комплексное, всестороннее, динамическое диагностическо-коррекционное сопровождение детей с особенностями в развитии и имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии. В состав постоянных членов консилиума по приказу директора школы входят председатель консилиума, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учителя, имеющие опыт коррекционной работы, приглашённые специалисты.

1.5. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии и учащихся школы осуществляется через взаимодействие с окружной психолого-педагогической комиссией.

1.6. Отношения между комиссией и консилиумом регламентируются установленными нормативными документами.

1.7. ППк создается в общеобразовательном учреждении приказом по образовательному учреждению.

1.8. ППк является основной функциональной единицей психолого-педагогической службы сопровождения школы.

1.9. Основная форма деятельности ППк – заседания, которые готовит и проводит председатель: *Консультативно-диагностические заседания* (с целью диагностирования особенностей развития обучающегося, определения объема и содержания помощи специалистов ППк, подбора индивидуальных приемов обучения). *Динамические заседания* (с целью определения промежуточной результативности коррекционной работы с

учеником, изменения программы коррекционной работы или программы коррекционно-развивающих курсов. *Итоговые заседания* (с целью определения результатов работы специалистов сопровождения, оценивание эффективности специальных условий обучения, результативности программы коррекционной работы и программ коррекционно-развивающих курсов.

1.10. Деятельность консилиума регулируется следующими документами:

- Закон «Об Образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, принятая ООН на генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Приказом МО РФ от 27.03.2000 №127/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
- Уставом МБОУ «СОШ № 1р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»;
- Положением о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

2.1. **Диагностико-консультативное:** выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка, определение пути их решения и отслеживание динамики обучающегося. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей и на основании Устава школы. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций окружной ПМПК – рекомендация обследования ребёнка окружной ПМПК. Оказание консультативной помощи педагогам школы и родителям детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

2.2. **Организационно-методическое:** Анализ учебной документации, заключения психолого-педагогической комиссии (при наличии); индивидуальной программы развития и реабилитации (при наличии инвалидности), результатов комплексной диагностики. Разработкой разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ученика. Проведение экспертной оценки результативности программы коррекционной работы, а для детей с ОВЗ выявление уровня освоения коррекционно-развивающей области и сформированности жизненных компетенций. Составление индивидуального профиля ученика по характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута в целом. Своевременное выявление учеников, которые нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи. Предупреждение трудностей адаптации. Формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии. Разработка программы коррекционной работы в структуре ООП или АООП, отслеживание соответствия программ коррекционно-развивающих курсов особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

2.3. **Коррекционно – развивающее:** Осуществление мониторинг результативности и эффективности коррекционной работы. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными учреждениями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации. Организационно-педагогическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

III. ФУНКЦИИ КОНСИЛИУМА

- 3.1. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание учащихся школы.
- 3.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик. Психологического, педагогического, клинического обследования.
- 3.3. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояния декомпенсации.
- 3.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся.
- 3.5. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогам и другим специалистам по обеспечению индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания
- 3.6. Разработка плана скоординированных действий родителей, учителей, специалистов школы по решению наиболее актуальных психолого-медико-педагогических проблем детей.
- 3.7. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных учащихся и для организации коррекционно-развивающего процесса.
- 3.8. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.
- 3.9. Подготовка документов на окружную психолого-медико-педагогическую комиссию при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

IV. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- 4.1. Обеспечивать психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, которым трудно освоить ООП, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 4.2. Выявлять особенности развития, социализации и адаптации учащихся.
- 4.3. Создавать оптимальные условия для школьников, которым трудно освоить ООП, и обеспечивать специальные образовательные условия для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП).
- 4.4. Проводить мониторинг специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК и особыми образовательными потребностями учащихся.
- 4.5. Проводить мониторинг развития обучающихся, определять уровень освоения программ.
- 4.6. Экспертно оценивать уровень жизненных компетенций и результативности программ коррекционной работы обучающихся по АООП.
- 4.7. Участвовать в разработке и реализации АООП, программ коррекционно-развивающих курсов.
- 4.8. Консультировать родителей и педагогов по вопросам:
 - психофизическое состояние и возможности обучающегося, психолого-педагогическая помощь;
 - права ребенка на образование, права и обязанности родителей;
 - содержание психолого-педагогической помощи, специальные условия в ОО.
- 4.9. Взаимодействовать с ПМПК, педсоветом.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

- 5.1. Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется по инициативе

родителей (иных законных представителей) или членов педагогического коллектива с согласия родителей. При несогласии родителей (иных законных представителей) проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы исходя из интересов ребёнка.

5.2. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

5.3. Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей и педагогов школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для учащихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов консилиума. Посещение уроков учителей школы специалистами консилиума осуществляется с целью наблюдения за учащимися в образовательной среде массового класса.

5.4. Содержательное наполнение учебно-коррекционных (адаптированных) программ осуществляется на основе рекомендаций специалистов окружной ПМПК, обсуждаются на заседании консилиума при обязательном согласовании с родителями.

5.5. Консилиум создаётся и ликвидируется по решению педагогического совета.

5.6. Утверждение и изменение данного Положения осуществляется педагогическим советом и фиксируется приказом директора школы.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ

6.1. Работа консилиума регламентируется следующей документацией:

- настоящее Положение о консилиуме
- план деятельности консилиума на учебный год
- диагностический инструментарий
- протоколы решений заседания консилиума
- при необходимости заключение по вопросу развития учащегося.

6.2. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией школы о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей запрещается.