



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»
(МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»)

Ленина ул., д. 92а, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, 412602
Тел./факс (84591)7-22-09; e-mail: sc1bazarkarb@mail.ru; <http://www.s1bk.ucoz.ru>
ОКПО 36162161; ОГРН 1026400557039; ИНН/КПП 6404004058/640401001

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный
Карабулак Саратовской области»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 р.п.
Базарный Карабулак Саратовской
области» Козырева О.П.
приказ №191 от 01.09.2023



Дополнительная общеразвивающая программа
«Волонтерство!»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 15-17 лет

Автор-составитель:
Никитина Е.С.
учитель истории и
обществознания

р.п. Базарный Карабулак, 2023г.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Форма аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации Программы
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Список литературы и электронных ресурсов

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «ВолонтерстВО» социально – педагогической направленности.

Актуальность.

Стремительные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте.

Именно институт волонтерства в состоянии взять на себя обязанность по формированию социально активного молодого человека, пропагандирующего здоровый образ жизни и совершающего добрые поступки. Волонтеры делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде.

Развитие волонтерской деятельности в молодежной среде заключается в необходимости изучения форм и методов работы волонтерских организаций, как одного из рычагов для создания стабильного, сплоченного и здорового общества.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Педагогическая целесообразность

Волонтерство - вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, а также делиться своими знаниями и опытом, в качестве наставника. Развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования, организация наставничества «ученик-ученик», представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

Отличительной особенностью программы является то, что будущие волонтеры знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся. Участие подростков в волонтерской деятельности способствует новым знакомствам, приобретению новых профессиональных навыков, знаний и при желании, в дальнейшем, возможность получить волонтерскую книжку, документ добровольца, где фиксируются данные о поощрениях, дополнительной подготовке, сведения о волонтерском стаже.

Адресат программы: обучающиеся 15-17 лет.

В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Объем и срок освоения программы: 68 ч.

Форма обучения – очная.

Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе – 13-20 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: формирование у подростков мотивации к участию в волонтерской, наставнической деятельности.

Задачи:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов.

Обучающиеся будут уметь:

- вовлекать подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставлять возможность проявить себя;
- планировать и реализовывать собственные идеи и социально – значимые проекты.

У обучающихся сформируются умения:

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

изучения курса является формирование следующих умений:

- духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
-

Мета предметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

1.4. Содержание программы.

Содержание программы разделено на девять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя причастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Игры на знакомство и взаимодействие .

Теория: Техника безопасности на занятиях, техника безопасности во время проведения массовых мероприятий, социально-значимых акций, проектов.

Практика: Игры на знакомство и взаимодействие.

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Волонтерское движение в России .

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Теория: Кто такой волонтер? Что такое волонтерство? Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Содержание деятельности и формы работы волонтерских объединений.

Практика: Игры на взаимодействие. Тренинг на командообразование.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 3. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров .

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания,

формирует коммуникативные способности, и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Теория: Формы волонтерской деятельности со сверстниками. «Все различны – все равны» - Особенности работы с детьми сиротами, детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей. «Без барьеров, без границ» - Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с подростками асоциального поведения.

Практика: Введение в мир тренинга. Практикум. Тренинг толерантности.

Раздел 4. Игровые технологии в работе волонтера .

Теория: Понятие игры-адаптации. Методика проведения игровой программы. Методика проведения КТД.

Практика: Игры-адаптации. Участие в организации и проведении конкурсных и игровых программ, массовых мероприятий в образовательной организации.

Раздел 5. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ .

Теория: Основы психологического и физического здоровья. Виды зависимостей. Влияние курения и алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Умение отказываться. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение тематических часов по профилактике.

Практика: Тренинг «Я в команде здоровья». Ролевая игра «Каждый выбирает для себя». Встречи с наркологом, с педагогом-психологом.

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров.

Теория: Информационный буклет. Принципы создания. Листовка. Социальная реклама.

Практика: Творческая мастерская по созданию социальной рекламы.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров(5ч).

Теория: Правила асертивного поведения. Способы расположения собеседника. Навыки публичного выступления.

Практика: Занятие с элементами тренинга личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков.

Раздел 8. Социально-значимая деятельность).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Теория: Основы проведения социальных акций. Разработка и проведение социальных акций. Знакомство с основами проектной деятельности.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Участие в реализации социальных проектов и инициатив.

Раздел 9. Итоговое занятие).

Теория: Тест.

Практика: Анкетирование. Заполнение Портфолио волонтера. Награждение и поощрение лучших волонтеров.

Учебный план

№ п.п.	Название, раздел темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Игры на знакомство и взаимодействие	1	1	1	Опрос, тестовый контроль.
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. Волонтерское движение в России	6	4	2	Деловые игры. Анкетирование. Фотоотчёт.
3.	Психологическая подготовка волонтеров	4	2	2	Педагогическая диагностика.
4.	Игровые технологии в работе волонтера	6	2	4	Организация конкурсов, соревнований, презентация.
5.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	2	6	Организация выставок. Фотоотчёт, видеоролик.
6.	Информационные технологии в работе волонтеров	5	1	4	Видеоролик.
7.	Специальная подготовка волонтеров	5	2	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.	Социально-значимая деятельность	30	8	22	Защита проекта, фототчёт, видеоролик.
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Зачёт.

1.5. Форма аттестации и их периодичность.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль
- итоговый контроль
- периодический контроль

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы:

- наблюдение;
- тестирование;
- фотоотчет;
- выставка достижений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы текущей аттестации:

- диалоги, импровизация, выставки работ.

Формы итоговой аттестации:

- открытие коллективной выставки достижений.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методические особенности реализации программы.

Учебная деятельность

Занятия программы предусматривает получение знаний и навыков в непринуждённой обстановке, перенапряжение и утомляемость снимается за счёт переключения с одной деятельности на другую.

Методы обучения: словесные (объяснение), наглядные (демонстрация), практические методы (комментирование), методы самостоятельной работы.

Формы учебной работы: групповая.

Воспитывающая деятельность.

Содержательные направления воспитательной работы: экологическое направление, трудовое направление, нравственное направление.

Методы воспитания: убеждение (рассказ, беседа, разъяснение), метод положительного примера, метод контроля и самоконтроля.

Формы воспитательной работы: групповая.

Развивающая деятельность.

Содержательные направления развивающей деятельности: социально-педагогическая, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Методы развития: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа (дискуссия), наглядные (демонстрация,), практическая работа.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение: просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: флипчарт, ватман, канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Педагогические технологии.

На основе личностно-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Месяцы										
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности . Игры на знакомство и взаимодействие	2	1					1					
2.	Волонтерская деятельность как одна из	6	1	1	1			1	1	1			

	форм социального служения. Волонтерско е движение в России										
3.	Психологиче ская подготовка волонтеров	4	1		1		1			1	
4.	Игровые технологии в работе волонтера	6	1	1		1		1	1	1	
5.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	1	1	1	1		1	1	1	1
6.	Информацио нные технологии в работе волонтеров	5		1		1	1	1		1	
7.	Специальная подготовка волонтеров	5	1		1			1	1		1
8.	Социально- значимая деятельность	30	4	4	2	4	2	3	4	4	3
9.	Итоговое занятие	2				1					1
	Количество учебных недель	34	5	4	3	4	3	4	4	4	3
	Количество учебных часов	68	10	8	6	8	6	8	8	8	6

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

анкетирование всех участников программы (волонтеров);
выпуск отчетных буклетов;

количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1.1. Анкетирование:

- Кто такие волонтеры?
- Этапы развития волонтерского движения в России?
- Характеристика социально – значимых проблем.

Приведите примеры.

- Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
- Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания видеороликов и фотоотчетов:

- профилактика ЗОЖ;
- психологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях:

2.5. Список литературы и электронных ресурсов:

Литература для педагогов

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Интернет-ресурсы:

1. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»
<https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
2. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

Интернет-ресурсы для детей

3. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций

